

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Краткая информация о ДООУ
 - 1.2. Система управления ДООУ
 - 1.3. Структура управления ДООУ
 - 1.4. Оценка качества кадрового потенциала
 - 1.5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы
 - 1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 - 1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников
 - 1.8. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности
 - 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2. Основные направления ближайшего развития ДООУ

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 65 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Приказ по МБДОУ № 65 от 28.02.2020 г № 31-П «О проведении самообследования МБДОУ № 65»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Правительством Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582

Цель самообследования.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ.
- качества образовательных результатов.
- организации учебно-воспитательного процесса.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- качества кадрового обеспечения.
- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения.
- материально-технической базы.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
- ✓ осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- ✓ возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях
- ✓ отметить существующие проблемные зоны.
- ✓ задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

1. Аналитическая часть

1.1. Краткая информация о ДОУ

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 65 комбинированного вида"
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ ДС № 65
Тип учреждения Уровень образования	Дошкольное образовательное учреждение Дошкольное образование
Дата создания образовательного учреждения	1966 г
Вид	Детский сад комбинированного вида
Вышестоящий орган	Муниципальное образование городской округ "город Махачкала" в лице администрации г. Махачкалы, адрес в интернете: www.mkala.ru
Организационно-правовая форма, тип	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Местонахождение	367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Чайковского, 8 «А»
Режим работы	Режим полного дня (12-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут
Органы самоуправления	Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет, Управляющий Совет, Попечительский Совет
Руководитель	Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна
Телефон	8(8722) 69-48-76
Электронная почта	mk1-mdou65@yandex.ru
Регламентация деятельности ОУ	
Устав	Утвержден 29 декабря 2015 г.
Лицензия	от 25 апреля 2012 г. №6047

В ДОУ функционируют 8 групп, в которых воспитываются **248** детей:

Группа, возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста (2-3 года)	27
Младшая (3-4 года)	36
Средняя (4-5 лет)	38
Старшая-А (4-5 лет)	40
Старшая-Б двухвозрастная (4-6 лет)	33
Группа компенсирующего вида-А (5-6 лет)	15
Группа компенсирующего вида-Б (5-6 лет)	15
Подготовительная двухвозрастная 5-7 лет)	43

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155).
- ✓ Государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664.
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», утв. 29.12.2015 г
- ✓ Программой развития МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 6-П от 09.01.2019 г.
- ✓ Образовательной Программой МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 13-П от 30.09.2014 г., изм. Пр.№110-П от 05.09.2019 г
- ✓ Адаптированной Образовательной Программой МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 109-П от 05.09.2019 г.

1.2. Система управления ДОУ

1.2.1. Локальные акты

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Лицензия на образовательную деятельность;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- ✓ Договор с родителями;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Положения;
- ✓ Локальные акты

1.2.2. Задачи ДОУ

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Цель деятельности на 2019 г: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи:

1. Развивать трудовую деятельность дошкольников, воспитывать ценностные отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам.
2. Формировать эмоционально-ценностные отношения к природе родного края через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
3. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию в ДОУ. Повысить уровень педагогической компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию.
4. Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников.

1.3. Структура управления МБДОУ № 65

Оценка системы управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующая Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж 19,5 лет, стаж руководителя 11 лет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом МБДОУ № 65, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим, распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, в Учреждении действует Управляющий совет. Руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом ДОУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Методический совет создан с целью осуществления методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса. Попечительский совет создан в целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых средств для обеспечения деятельности ДОУ. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечении единства педагогических требований к воспитанникам. Профсоюзный комитет разрабатывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права. Текущие проблемы решаются на административном совещании при руководителе, еженедельно на пятиминутках.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка качества кадрового потенциала

1.4.1. Кадровый потенциал

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

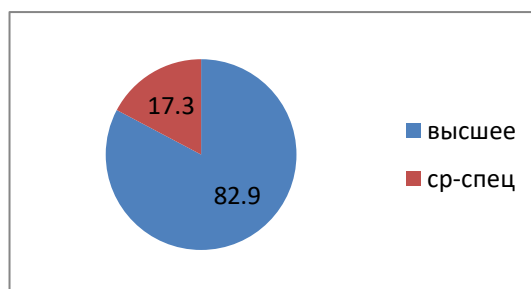
№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Катег
1.	Перепечко А. Н.	Муз.рук	Сред-спец	Соотв.
2.	Гусева Л. С.	Физинстр	Высшее	Соотв
3.	Гапурова Н. С.	Логопед	Высшее	-
4.	Исаева Б. М.	логопед	Высшее	-
5.	Ахмедова Р. М.	Психолог	Высшее	-
6.	Гаджиева М. Т.	Воспит.	Высшее	Соотв.
7.	Алибекова М. А.	воспит.	Высшее	Соотв
8.	Гапурова Б. А.	Воспит	Высшее	Соотв
9.	Фегалиева З. Ф.	Воспит	Высшее	-
10.	Манкаева Л. Т.	воспит.	Высшее	Соотв.
11.	Рамазанова Н. А.	воспит.	Высшее	-
12.	Алиева М. К.	воспит.	Высшее	Соотв
13.	Курбанова З. Ш.	воспит	Высшее	Соотв
14.	Магомедрасулова З. А.	Воспит.	Высшее	Соотв
15.	Гандаева М. М.	Воспит.	Высшее	Соотв
16.	Шляхтина И. И.	воспит.	Сред-спец	Соотв
17.	Шахдулаева Н. Д.	Воспит.	Высшее	-
18.	Оразаева Д. Г.	Воспит .	Высшее	Соотв
19.	Пак О. С.	воспит	Сред-спец	Соотв
20.	Халимбекова С.А.	Воспит.	Сред-спец.	Высш
21.	Джамалова Ж. А.	Воспит.	Высшее	Соотв
22.	Путилова Е. А	Муз.рук	Высшее	-
23.	Разумная Н. А.	Воспит.	Высшее	Соотв.

Воспитатель Шляхтина И. И. имеет награду «Почетный работник общего образования»

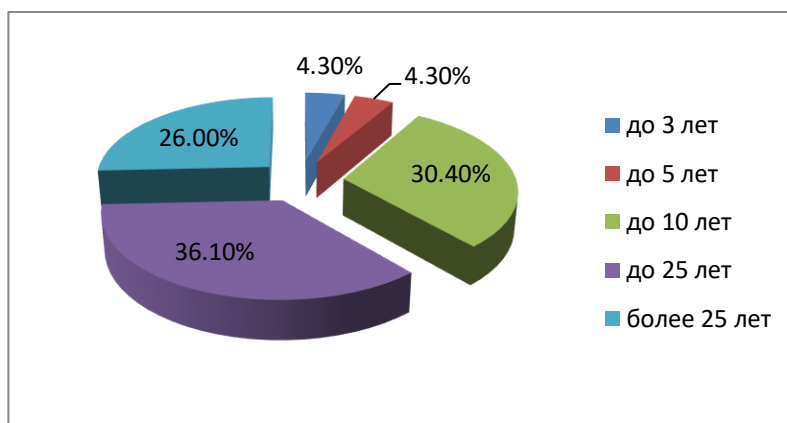
Воспитатель Пак О. С. награждена нагрудным значком «Отличник образования Республики Дагестан»

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %. Количественный и качественный состав педагогов изменился. Средний возраст педагогов – 43,5 лет.

Образовательный уровень			
Общее кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
23	19	4	0
100 %	82,9 %	17,3 %	0 %



Педагогический стаж работы				
до 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
1	1	7	8	6
4,3 %	4,3 %	30,4 %	36,1 %	26,0 %

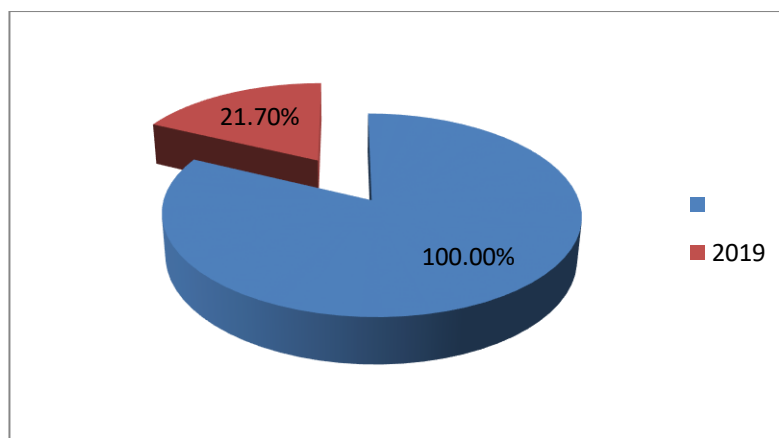


В МБДОУ № 65 уменьшилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет.

В 2020 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов (психолога, логопеда) и оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству. Продолжать работу с молодыми педагогами по повышению их квалификационного уровня.

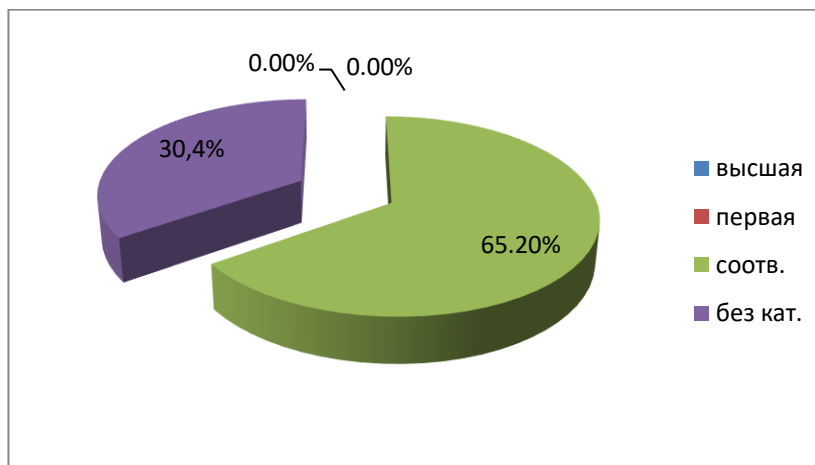
1.4.2. Повышение квалификации педагогов в текущем году

За 2019 год прошли курсы получения квалификации при ДИРО 5 педагогов (21,7%), 4 младших воспитателя (40 %). Заместитель руководителя прошла курсы повышения квалификации дистанционно.



1.4.3. Сведения об аттестованных педагогах

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее кол-во	Высшая кв. Кат.	Первая Кв. Кат.	Соотв. Заним. долж.	Без категории
23	0	0	16	7
100 %	0	0	65,2 %	30,4 %



В 2018 году не было педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. За 2019 год 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности (26,0%), . Не аттестовано 8 педагогов (34,7 %), в основном, это вновь принятые работники, не имеющие стаж более 2 лет в учреждении.

1.4.4. Участие педагогов в конкурсах

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении создаются все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, участвуют в конкурсах.

Ф. И. О.	Конкурс	Результат
МБДОУ № 65	Городской смотр-конкурс «Лучший методический кабинет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения»	3 место
МБДОУ № 65	Муниципальный конкурс «Лучшая первичная организация Махачкалинской организации профсоюзов-2019»	1 место
Гюлмагомедова М. А.	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года-2019»	1 место
Гюлмагомедова М. А.	Республиканский этап профессионального конкурса «Воспитатель года-2019»	2 место
Шалыгина Н. А.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»	Благодарственное письмо за работу в составе жюри
Шалыгина Н. А.	Всероссийское тестирование «На знание правил и норм аттестации педагогических работников»	1 место
Шалыгина Н. А.	Всероссийская викторина «ФГОС НОО и уровень начального образования»	1 место
Джамалова Ж. А.	Всероссийская викторина по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	благодарность
Гюлмагомедова М. А.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я знаю космос»	благодарность
Джамалова Ж. А.	Всероссийская олимпиада	благодарность

	по правилам пожарной безопасности	
Гаджиева М. Т.	Всероссийская викторина «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС «	1 место
Пак О. С.	Всероссийское педагогическое тестирование «Физическая культура в детском саду»	1 место

1.5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Здание МБДОУ №65 двухэтажное, площадь здания 917,2 м². Площадь участка составляет 5555,1 м²

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. Размещение и оснащение помещений МБДОУ направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

На каждую возрастную группу имеется прогулочная площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники и клумбы, где дети реализуют своё общение с природой. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (методический кабинет);
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет логопеда и психолога;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным);
- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- медицинский кабинет: изолятор, процедурная.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет оснащен необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин. В изоляторе - кушетка, шкаф, имеется санузел.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в ДОУ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности». Территория и здание детского сада находится под видеонаблюдением.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников согласно графику.

Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в рабочем состоянии функционирование видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и детского травматизма в ДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологической и эмоциональной разгрузки. Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Вывод: Материально – техническая база МБОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 80%.

1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

1.6.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по образовательным областям : социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В течение года методический кабинет пополнялся методической литературой этнокультурного компонента по реализации ФГОС ДО. В 2019 г. приобретены:

1. «Махачкала-моя столица» Гришина А. В. (образовательная деятельность для детей 3-5 лет)
2. «Махачкала-моя столица» Гришина А. В. (образовательная деятельность для детей 4-7 лет)
3. «Обучение детей грамоте» Р. Х. Гасанова

Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по всем областям реализуемой программы в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Логопед». В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Тем не менее, необходимо пополнять библиотечный фонд новинками в соответствии с ФГОС ДО, Региональной образовательной программой дошкольного образования РД.

1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников

1.7.1. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В течении 2019 года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня во всех возрастных группах. Для этого со стороны администрации проводился оперативный и предупредительный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей (хирург, дерматолог, гинеколог, терапевт, окулист, невропатолог, отоларинголог).

Старшая м/с Фезлиева Т. З. систематически вела журнал учета здоровья детей, проводила санитарно-просветительскую работу с работниками на темы: «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Предупреждение травматизма» и т.д., осуществляла контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежеквартально проводила анализ заболеваемости детей и т.д.

В течение 2019 года в МБДОУ № 65 создавалось здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья через повышение двигательной активности детей, укрепляет здоровье, развивает физическую подготовленность.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Использование разнообразных подвижных игр способствовало формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивали традиционные стили общения.

За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. Незначительные тенденции к повышению уровня заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях

воспитанников, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Анализ заболеваемости воспитанников

	Показатели	2019
1.	Списочный состав детей (количество)	248
2.	Число пропусков (детодней) по болезни	2450
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	9,9
4.	Количество случаев заболевания	370
5.	Количество случаев на одного ребенка	1,5

Увеличилось число пропусков детей по болезни (в основном, это ветряная оспа, ОРВИ) и количество случаев заболеваний на одного ребенка.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни режима питания ухода и воспитания в семье.

Вывод: Несмотря на положительные моменты в работе коллектива, имеются и **проблемы:** недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий

Пути решения проблемы:

- ✓ Повышать качество санитарного ивалеологического просвещения родителей;
- ✓ Продолжать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни

Анализ посещаемости

	детодни	%
Посещаемость	41838	77,0
Заболеваемость	2450	5,8

Отмечено незначительное повышение уровня заболеваемости с 5,3 % до 5,8 %

1.7.2. Обеспечение рационального питания

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды, являлось организация рационального питания ДОУ. МБДОУ № 65 осуществлялось 3-х разовое питание в соответствии с нормативными документами на основе примерного десятидневного меню. Основными принципами питания в детском саду являлись:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд

График выдачи готовой пищи соответствовал возрасту детей и режиму дня. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике. Соблюдался питьевой режим. В меню так же включались овощи и фрукты (редко) проводилась витаминизация 3-го блюда. В течение всего года

дети получали молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог), мясные и рыбные продукты. В летний период (редко) дети получали свежие овощи, фрукты, соки.

За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2019 года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Накопительная ведомость за 2019 уч.год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

Питание по плану на 1 ребенка составляло 62,97 коп. Фактически – 62,30 коп.

Вывод: Организация питания в МБДОУ № 65 проводится в соответствии с СанПин. Имеются **проблемы: несбалансированность** питания дошкольников. Овощи, фрукты, соки поставляли очень редко.

В течение 2020 года необходимо продолжать контролировать состояние питания ДОО; заказывать больше соков, овощей, фруктов,

1.8. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

1.8.1. Построение образовательного процесса

МБДОУ № 65 работает по основной образовательной программе, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2017 г., «Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др., «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В.Нищевой. Образовательная программа МБДОУ № 65 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В программу включен этнокультурный компонент.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личноно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно–тематическое планирование на весь учебный год

Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно–технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной Образовательной программы и учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом, приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно- оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности, в ДОУ проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- ✓ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- ✓ Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов),
- ✓ моделирование, игры- драматизации;
- ✓ Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- ✓ Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- ✓ Выставки детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Годовым планом, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно – ориентированный подход.

1.8.2. Этнокультурный компонент образования

Работа по этнокультурному компоненту образования в МБДОУ № 65 строится на основе «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др.

Использовались так же следующие парциальные программы:

1. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
2. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
3. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
4. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
5. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
6. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
7. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 65 является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Этнокультурный компонент включен в Образовательную Программу МБДОУ № 65. Он составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В течение года педагоги планировали работу по этнокультурному компоненту, опираясь на комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на основе парциальной программы «Познаем наш край родной» Гришиной А. В.

Работа с детьми по реализации этнокультурного компонента образования велась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В группах детского сада имеются Центры национальной культуры (дагестанские уголки), в которых представлены предметы быта, декоративно-прикладного искусства, игрушки, фотографии, журналы, национальные костюмы и украшения и др.

1.8.3. Кружковая деятельность

В МБДОУ № 65 проводится кружковая работа (бесплатно) для всех желающих детей, в соответствии с утвержденным планом, по подгруппам, время регламентируется учебным планом. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей. Кружковая работа с детьми в МБДОУ № 65 направлена на развитие кругозора, творческих способностей, развитие навыков самостоятельной работы и тем самым на повышение качества подготовки детей к школе.

Воспитанникам детского сада предлагались бесплатные занятия в следующих кружках:

№	Название	руководитель
1	«Капелька» - обр.область «Познавательное развитие»	Шляхтина И. И., Гандаева М. М.
2	«Здоровячок» - обр.область «Физическое развитие»	Гусева Л. С.
3	«Светофорик» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	Магомедрасулова З. А. Нагметова Д. А.
4	«В гостях у сказки» - обр.область «Речевое развитие»	Алиева М. К. Рамазанова Н. А.
5	«Карусель» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Разумная Н. А.
6	«Теремок» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Перепечко А. Н.
7	«Чудо шашки» - обр.область «Познавательное развитие»	Халимбекова С. А.
8	«Край родной» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	Пак О. С.

Все программы кружков были приняты на педсовете и утверждены руководителем МБДОУ № 65 Абдуллаевой Р. Х.

На занятиях кружка «Капелька» педагоги Шляхтина И.И., Гандаева М. М. воспитывали у детей основы экологической культуры, знакомили с растениями и правилами ухода за ними.

Работу по развитию ребёнка в театральной деятельности организует руководитель кружка Перепечко А. Н., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. Дети драматизируют сказки, показывают спектакли.

Руководители кружка «В гостях у сказки», Рамазанова Н. А. и Алиева М. К. формировали на занятиях интерес к книге, знакомили детей с творчеством писателя и поэтов, в том числе нашего региона.

Педагог хореографического кружка «Карусель» Разумная Н. А. помогла детям расширить свой кругозор и дала возможность проявить свои творческие способности. Были поставлены танцевальные номера на все праздники и утренники

На занятиях кружка «Край родной» педагог Пак О. С. знакомила детей с природой родного края, редкими и исчезающими видами животных, занесенных в Красную Книгу Республики Дагестан.

Руководители кружка «Светофорик» Магомедрасулова З. А. и Нагметова Д. А. знакомили детей с правилами дорожного движения, правильным поведением на улицах города и в транспорте, обсуждали различные опасные ситуации.

На занятиях кружка «Здоровячок» педагог Гусева Л. С. разучивала с детьми игры, упражнения, приобщала детей к ЗОЖ.

Вывод: Кружковая работа в МБДОУ № 65 в 2019 году проводилась в соответствии с планом и нормативными документами. Функционировало 8 кружков по 5 образовательным областям. Родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

1.8.4. Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ № 65, принятой на Педагогическом совете, Протокол № 1 от 05.09.2018 г, утв. Приказом № 106-П от 05.09.2018 г. Для детей, посещающих группы компенсирующего вида, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым велась коррекционная работа в течение года.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующего вида для детей, имеющих нарушения речи (ОНР и ФФНР) В марте – апреле логопеды обследуют каждого ребенка по звукопроизношению. В мае проводится медико – педагогическая комиссия. Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудован логопедический кабинет, где имеются все необходимые материалы.

Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами.

В логопедических группах (группах компенсирующей направленности) мы создаем обстановку теплого эмоционального контакта, устанавливаем партнерские отношения с родителями и организуем работу с детьми по общей и индивидуальным программам. Развиваем артикуляционную моторику, укрепляем мышцы лица, формируем правильное произношение звуков, используем пластилин, глину, мозаику, аппликацию, конструктор, плетение, рисование и др. Пальчиковый театр – любимое занятие детей, где к спектаклям они шьют, рисуют, клеят, учат роли. Это поднимает их настроение, раскрепощает, дает возможность реализоваться.

Особое значение в логопедических группах отводится театрализованной деятельности. Работу осуществляют логопеды, музыкальный руководитель и воспитатели.

Решаемые задачи:

1. Совершенствование диалогической речи, ее грамматической стороны.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей.
3. Развитие выразительности речи, с использованием вербальных и невербальных средств.

Задачи решаются на фоне развития эстетических способностей, навыков общения и коллективного творчества, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса.

Результативность коррекционно-педагогической (логопедической работы):

Общее кол-во детей в логопедических группах-29

Выпущено-26

Из них: в школу-15

В массовый детский сад-11

С хорошей речью – 7

С улучшением- 4

Без улучшения – 0

Остались повторно- 3

Выводы:

1. Годовой план логопедов реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.

Необходимо: Создать единую речевую среду при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей, специалистов

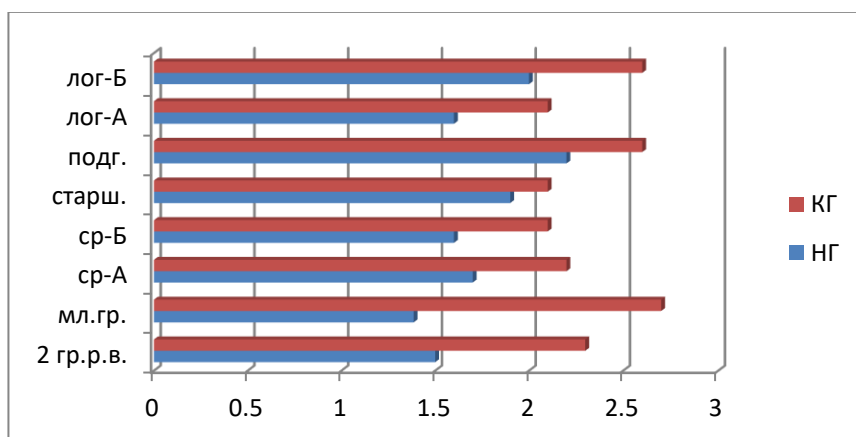
1.8.5. Результаты образовательной деятельности за 2019 год.

В течение года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае была проведена диагностика развития детей по образовательным областям. В процессе диагностики педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты диагностики освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил более 70% по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа диагностического исследования. Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	2 гр. р.в.	Младш.	Ср-А	Ср-Б	Старш	Подг.	Лог-А	Лог-Б	Итого	%
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,4	2,8	2,3	2,0	2,1	2,7	2,5	2,8	2,5	83,3%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,3	2,6	2,2	2,0	2,0	2,6	2,6	2,6	2,4	80,0%
Ребенок в семье и сообществе	2,4	2,6	2,1	2,2	2,1	2,6	1,7	2,6	2,3	76,6%
Игровая деятельность	2,3	2,7	2,1	2,4	1,8	2,5	2,2	2,6	2,3	76,6%
Формирование основ безопасности	2,3	2,8	2,2	2,0	2,0	2,6	2,2	2,5	2,4	80,0%
ИТОГО	2,3	2,7	2,2	2,1	2,0	2,6	2,1	2,6	2,4	79,3%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг - конец года):

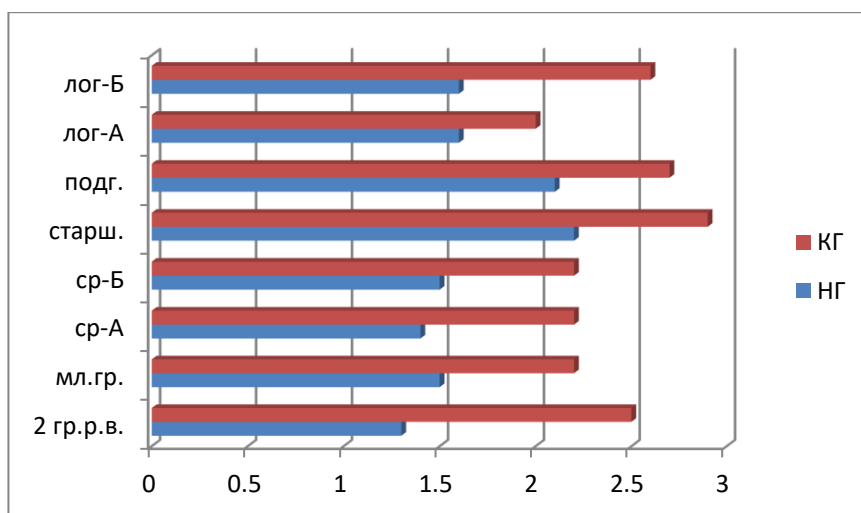


Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - **79,3 %**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	2 гр.р.в.	Млад	Сред-А	Сред-Б	Старш	Подг	Лог А	Лог Б	Итого	%
Развитие познав-исслед деят.	2,6	2,3	2,2	2,2	2,8	2,6	2,1	2,7	2,4	80,0%
Ознакомление с предм.окружением	2,7	2,0	2,0	2,0	3,0	2,6	1,9	2,6	2,4	80,0%
Ознакомление с социальным миром	2,6	2,0	2,4	2,1	2,9	2,7	1,7	2,6	2,4	80,0%
Ознакомление с миром природы	2,5	2,0	2,2	2,2	3,0	2,7	2,2	2,6	2,4	80,0%
ФЭМП	2,2	2,7	2,1	2,4	3,0	2,7	2,2	2,6	2,5	83,3%
ИТОГО	2,5	2,2	2,2	2,2	2,9	2,7	2,0	2,6	2,4	80,6%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг -конец года):

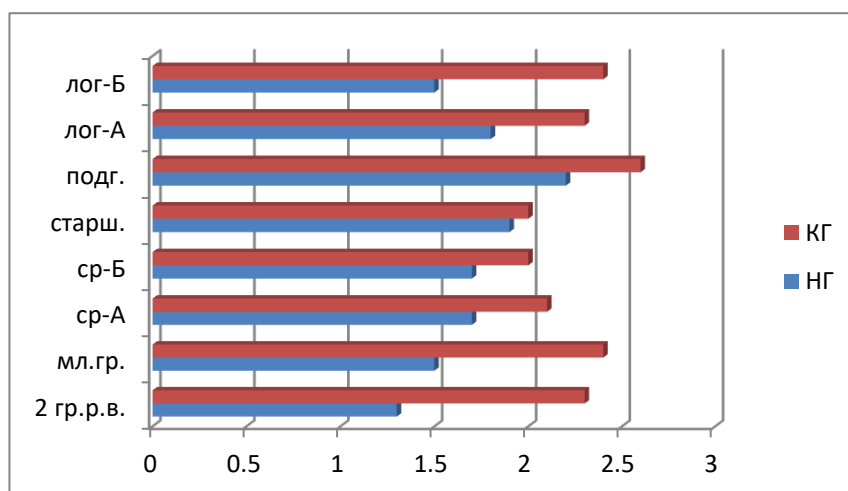


Освоение образовательной области «Познавательное развитие»- **80,6 %**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	2 гр. р.в.	Млад ш.	Ср-А	Ср-Б	Стар ш	Подг.	Лог-А	Лог-Б	Итого	%
Рисование	2,4	2,3	2,1	2,0	2,0	2,7	2,7	2,5	2,3	76,6%
Лепка	2,4	2,4	2,1	2,0	2,2	2,7	2,7	2,5	2,4	80,0%
Аппликация	-	2,6	2,1	2,0	2,0	2,5	2,5	2,5	2,3	76,6%
Музыкальная деятельность	2,1	2,2	2,3	2,3	2,0	2,5	2,4	2,1	2,2	73,3%
Конструктивно-модельная деятельность	-	2,6	2,1	2,0	2,0	2,5	2,2	2,6	2,3	76,6%
Ручной труд	-	-	-	-	1,8	2,7	1,8	2,4	2,1	70,0%
ИТОГО	2,3	2,4	2,1	2,0	2,0	2,6	2,3	2,4	2,3	75,5%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг -конец года):

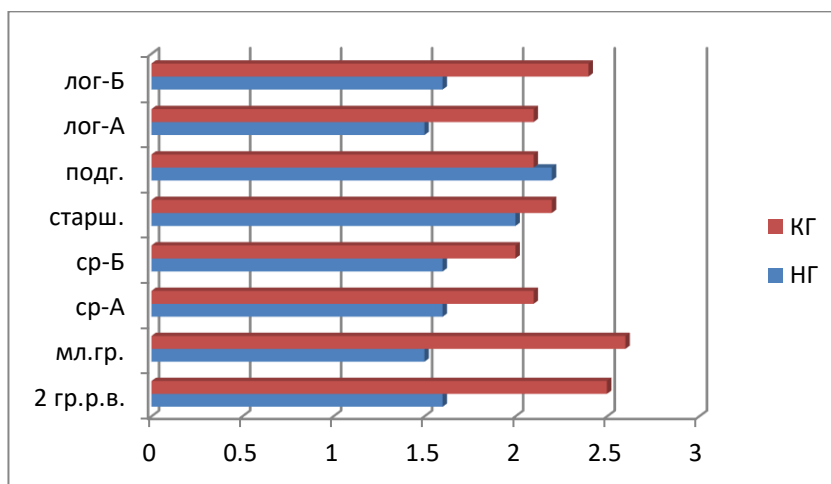


Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- **75,5%**

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	2 гр.р.в.	Млад	Сред-А	Сред-Б	Старш	Подг	Лог А	Лог Б	Итого	%
Развитие речи	2,5	2,6	2,1	2,0	1,8	2,1	2,2	2,4	2,2	73,3%
Приобщение к худож. литер.	2,5	2,6	2,0	2,0	2,4	2,1	2,1	2,4	2,3	76,6%
ИТОГО	2,5	2,6	2,1	2,0	2,2	2,1	2,1	2,4	2,3	75,0%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг - конец года):

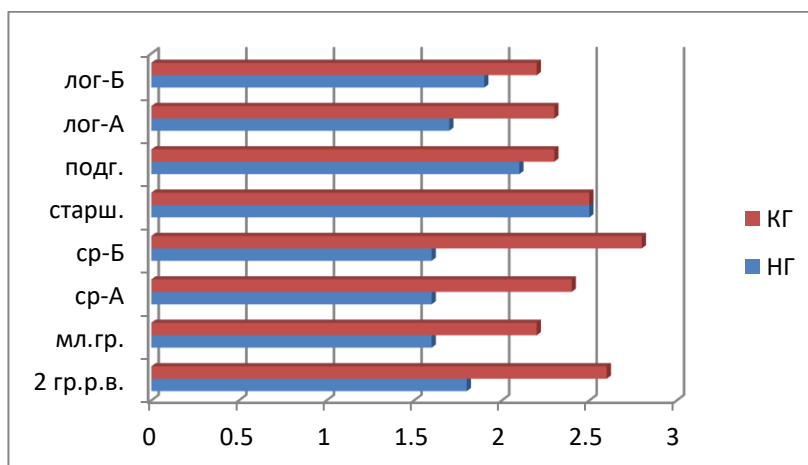


Освоение образовательной области «Речевое развитие» - 75,0 %

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел	2 гр.р.в.	Млад	Сред-А	Сред-Б	Старш	Подг	Лог А	Лог Б	Итого	%
Формирование начальных предст. о ЗОЖ	2,5	2,2	2,3	2,8	2,5	2,3	2,3	2,2	2,4	80%
Физическая культура	2,6	2,2	2,4	2,8	2,4	2,3	2,3	2,1	2,4	80%
ИТОГО	2,6	2,2	2,4	2,8	2,5	2,3	2,3	2,2	2,4	80%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг - конец года):

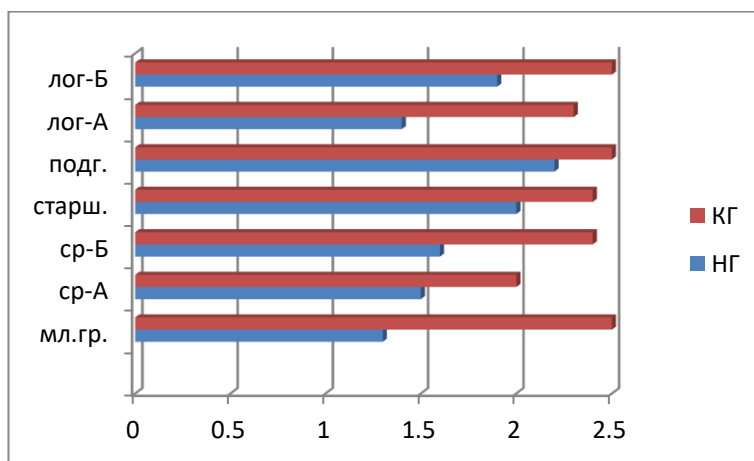


Освоение образовательной области «Физическое развитие» - 80,0 %

Этнокультурный компонент образования

Раздел	Млад	Сред-А	Сред-Б	Старш	Подг	Лог А	Лог Б	Итого	%
Моя семья	2,8	2,1	2,4	2,0	2,4	2,5	2,4	2,4	80,0%
Мой родной город	2,8	2,1	2,4	2,4	2,8	2,5	2,8	2,5	83,3%
Дети и мир природы	2,4	2,0	2,4	2,5	2,4	2,3	2,3	2,3	76,6%
Традиции народов Дагестана	2,0	2,0	2,3	2,6	2,5	2,2	2,3	2,3	76,6%
Труд земляков	-	1,9	2,4	2,5	2,5	2,0	2,5	2,3	76,6%
ИТОГО	2,5	2,0	2,4	2,4	2,5	2,3	2,5	2,3	78,6%

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг - конец года):



1.8.6. Использование ИКТ в работе с детьми, педагогами, родителями

Благодаря преобразованиям, все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Однако, вместе с положительными моментами, остаются еще нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ. Анализируя уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ на конец 2019 года, было выявлено, что количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет. Этому способствует: предъявления новых требований к форме отчетности педагогов и специалистов со стороны администрации ДОУ, систематическая подготовка информации в электронном виде педагогами и специалистами для разделов на официальном сайте ДОУ, новая модель аттестации педагогических работников, дистанционный уровень управления со стороны администрации ДОУ. Кроме того, в своей работе педагоги используют современные информационные технологии: владеют программами Word, Excel. Составляют и оформляют в печатном и электронном виде перспективные и календарные планы работы, результаты диагностики, конспекты открытых занятий, отчеты. Системно используют электронные ресурсы во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Создают и используют в профессиональной деятельности презентации в программе Power Point, что позволяет делать работу с детьми разнообразной, динамичной, не утомительной и повышать эффективность образовательного процесса. Применяют ИКТ в качестве

средств наглядности для оформления стендов (сканирование, принтер) и повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний. Используют цифровую аппаратуру для создания снимков, видео. При применении ИКТ не забывают о здоровьесберегающих технологиях. Использование технических средств воспитания ограничивают временными рамками, установленными СанПиНами и соответствующими возрастным особенностям детей. Большое количество педагогов стали посещать сетевые сообщества педагогов таких как «Педсовет», «Учительский портал», «Детсад» и др., что позволяет им находить и использовать необходимые методические разработки. Активно размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий на интернет сайтах работников образования: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/> и др. В дальнейшем, администрацией МДОУ планируется работа по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ через создание в учреждении банка компьютерных дидактических и методических материалов (архив электронных образовательных ресурсов: методические и дидактические разработки, обобщение опыта педагогов, учебные пособия, дополнительные материалы для подготовки к НОД, развлечениям, творческим проектам (презентации, сайты, видеоролики, анимации, тексты, рисунки, таблицы и другие варианты).

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ; в полной мере ведется консультативно методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий.

1.8.7. Взаимодействие с семьей

Работа с родителями в МБДОУ № 65 строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения, для этого мы используем различные формы работы и находим подход в работе с родителями.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- ✓ изучение семьи (составление социального паспорта);
- ✓ изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития, содержания работы и форм организации.

В 2019 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе кружков и секций для ребенка.

Для родителей в МБДОУ проводятся различные мероприятия. Активное участие в работе родительских собраний принимают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра. Работа с родителями строилась в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские

собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год. В работе собраний приняли участие специалисты детского сада. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

Воспитателями групп осуществлялось посещение семей воспитанников.

В течение года родители всех групп принимали активное участие в пополнении среды групп, покраске оборудования на участке, а так же разбивке клумб, озеленении участков и территории детского сада.

Родители посещают мероприятия в МБДОУ: праздники, открытые занятия родительские собрания, досуги, экскурсии.

1.8.8. Социальное партнерство

Наш детский сад тесно взаимодействует с лицеем № 52. В конце учебного года составляется план работы на следующий учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения образовательной деятельности, уроков, совместные педсоветы, консультации и др.

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Совместно со школой проводились:

- Методические объединения педагогов ДООУ, учителей школы по актуальным вопросам преемственности (в начале и конце года)
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги для родителей детей дошкольного возраста.

Прослеживается преемственность и через различные формы работы: экскурсии по школе, на торжественную линейку, посвященную 1 сентября, на выставку «Дары осени»; выступления старших школьников перед воспитанниками детского сада по ПДД, взаимопосещения праздников, открытых уроков и утренников, методических объединений, проведение учителями обследования будущих первоклассников. Традицией стали родительские собрания в подготовительной группе с участием учителя.

В старшей и подготовительной к школе группах оформили папки-передвижки: «Что должен знать и уметь первоклассник?», «Роль родителей в школьной жизни ребенка», «Леворукий ребенок»

Систематическая работа ведется работа с детьми, экскурсии дошкольников в школу доставляет особенно радостные впечатления детям. Дети любят ходить на экскурсии в школу, спортивный зал, библиотеку. В ходе экскурсии в класс дети подготовительной к школе группы имеют возможность посидеть за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителями и учениками.

Педагоги школы знакомятся с психолого-педагогическими характеристиками на каждого выпускника, которые оформляются в детском саду. Завуч по начальной школе и учителя начальных классов ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам.

В 2019 уч. году выпущено в школу 48 воспитанников из подготовительной группы, логопедической-А и Б группы.

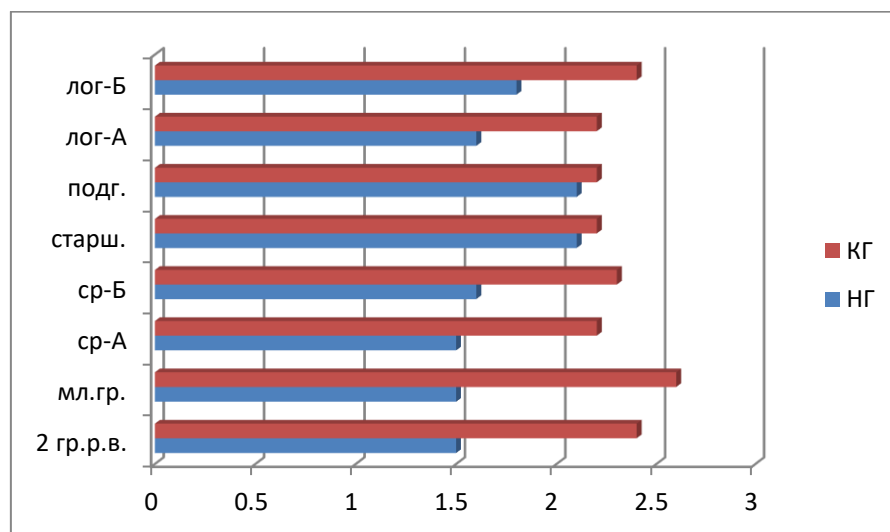
Так же психодиагностическую работу проводила психолог Разумная Н. А. Анализируя данные диагностики и психолого-педагогического обследования на основе результатов 3 методик (Отношение ребенка к обучению в школе; тест школьной зрелости Керна-Йерасека; опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека.) , позволяет сделать следующий положительный вывод: среди исследуемых 48 детей не было детей, которые по всем результатам

были бы не готовы к школе. Наблюдается полная готовность к школьному обучению у 22 детей (44,8 %) и средняя готовность к школьному обучению у 18 детей (37,5%), 8 детей отсутствовали)

Результаты итоговой диагностики уровня развития детей по основным направлениям:

Группа	2019 г								
	2 гр.р.в.	младшая	Сред-А	Сред-Б	Старш	Подготов.	Лог-А	Лог-Б	ИТОГО
Образовательные области									
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	2,6	2,2	2,4	2,8	2,5	2,3	2,3	2,2	2,4
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	2,3	2,7	2,2	2,1	1,9	2,6	2,1	2,6	2,3
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	2,4	2,6	2,1	2,1	1,9	2,6	2,3	2,4	2,3
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	2,2	2,7	2,2	2,2	2,1	2,7	2,0	2,6	2,3
<i>ОО «Речевое развитие»</i>	2,5	2,6	2,1	2,0	2,5	2,1	2,1	2,5	2,3
<i>Этнокультурный компонент образования</i>	-	2,7	2,0	2,4	2,5	2,5	2,3	2,5	2,4
ИТОГО	2,4	2,6	2,2	2,3	2,2	2,5	2,2	2,4	2,3

Сравнительная диаграмма по сравнению с началом года (нг - начало года, кг -конец года):



1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 65 разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее СОКО). Цель функционирования СОКО в ДОУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках СОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга (диагностики) Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Основные направления ближайшего развития ДОО

Таким образом, результаты самообследования ДОО свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг

Задачи, на решение которых будет направлена деятельность ДОО в 2020 году:

- ✓ корректировка основной образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы,
- ✓ совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО
- ✓ обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ повышение активности родителей в жизни детского сада.