

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 комбинированного вида»**

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г



Утверждаю:  
Руководитель МБДОУ № 65  
Абдуллаева Р. Х.  
*[Signature]*  
«31» 08 2021 г

**Годовой календарный учебный график  
МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»  
на 2021/2022 уч.год**

Махачкала, 2021 г

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 комбинированного вида» (Далее – МБДОУ № 65)

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✚ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;
- ✚ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;
- ✚ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 января 2021 года № 2
- ✚ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ✚ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
- ✚ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- ✚ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- ✚ Устав МБДОУ № 65;
- ✚ Основная образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 –е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 352 с.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ № 65 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ № 65;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ № 65 в летний оздоровительный период
- учет видовой принадлежности - детский сад комбинированного вида с осуществлением образовательной деятельности в группах общеразвивающего вида, и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР);

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ № 65 в начале учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ № 65 в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 01 сентября 2021 года, заканчивается 31 мая 2022 года.

С 1 сентября по 31 октября 2021 года – адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся, в работе с детьми приоритетными являются мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла на свежем воздухе.

С 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.</p>

	<p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных</p>

		представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее
<b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной	<b>Развитие речи</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	<b>Приобщение</b>	к
		Воспитание интереса и любви к

<p>культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><b>художественной литературе</b></p>	<p>чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p>
	<p><b>Развитие игровой</b></p>	<p>Формирование интереса к</p>

	<b>деятельности (театрализованные игры).</b>	театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.
<b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21; регламентируется длительность образовательной нагрузки:

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

3. Образовательная деятельность в **двухвозрастных группах** проводится по подгруппам, ее длительность и максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

4. В соответствии с комбинированным видом детского сада. организованы **группы компенсирующей направленности**, в которых проводится 2 раза в неделю логопедические занятия и логочас каждый день. В работе используются разработки: «Фронтальные логопедические занятия» В.В.Коваленко; «Исправление звукопроизношения у детей» Т.В.Тумановой; «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко; «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко; «Воспитание правильного произношения» М.Ф.Фомичёвой; «Дети с ФФН» Т.Б.Филичёвой; «Логопедические занятия с ОНР» М.Б. Межиновская; «Коррекция звуков речи у детей» Л.Н.Ефименковой; «Играем со звуками Л.И. Смирнова; «Обучение грамоте с пяти лет в детском саду» Л.Е.Жукова



**Годовой календарный график  
на пятидневную неделю 2021-2022 учебный год  
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

<b>Режим работы ДОУ</b>	07.00 час.-19.00 час.	
<b>Продолжительность учебного года</b>	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	
<b>Количество недель в учебном году</b>	36 недель	
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник-пятница)	
<b>Сроки проведения каникул</b>	зимние – 31.12.2021 г. -09.01.2022 г.	
<b>Летний оздоровительный период, режим работы</b>	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. с 07.00 часов до 19.00	
<b>Сроки проведения мониторинга качества образования</b>	с 01.09.2021 г. по 20.09.2021 г. с 01.05.20212 г. по 20.05.2022 г.	
<b>Праздничные дни</b>	<p>31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России</p>	<p>15 сентября 2021 г. - День единства народов Дагестана 19 сентября 2021 г. - День города 4 ноября 2021 г. - День народного единства 1 мая 2022 г.- Ураза-байрам 9 июля 2021 г.-Курбан-байрам 26 июля 2021 г. - День Конституции РД</p>

Базовый вид деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год							
	Вторая гр. ран. возр	Младш.гр.	Средняя гр. А, Б		Старшая гр.	Подготов. гр.двухвоза.		Комп -А , Б гр.
	2-3	3-4	3-4	4-5	5-6	5-6	6-7	5-7
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>								
<b>Познавательное развитие</b>								
Формирование элементарных математических представлений	1/36 *	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	1/36
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с родным краем							1/36	
<b>Речевое развитие</b>								
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72
Обучение грамоте							1/36	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72
Лепка	1/36	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с аппликацией
Аппликация	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Физическое развитие</b>								
Физическая культура в помещении и на воздухе	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
<b>Инклюзивное образование</b>								
Логопедическое	-	-		-	-	2/72		2/72
<b>ИТОГО:</b> неделя/год Всего в неделю	<b>10/360</b> <b>(1 час 40 мин)</b>	<b>10/360</b> <b>(2 часа 30 мин)</b>	<b>10/360</b> <b>(2 часа 30 мин)</b>	<b>10/360</b> <b>(3 часа 20 мин)</b>	<b>12/432</b> <b>(5 часов)</b>	<b>12/432</b> <b>(5 часов)</b>	<b>15/540</b> <b>(7 ч 30 мин)</b>	<b>14/504</b> <b>(5 час. 50 мин)</b>
* ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах: 1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением; 2– я неделя – Ознакомление с миром природы; 3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром; 4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).								



### Образовательная нагрузка в день

<b>Возрастная группа</b>	<b>Время учебной нагрузки</b>	<b>Примечание</b>
Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут (одно в первую пол. дня, второе во вторую пол.дня)
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя А, Б группа	30/40 минут	3-4 года: Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня 4-5 лет: Ежедневно 2 занятия по 20 минут в I половину дня
Старшая группа	50 или 75 минут	10 занятий по 25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Компенсирующего вида-А Компенсирующего вида-Б	50 или 75 минут	10 занятий по 25 минут в I половину дня, -4 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Подготовительная группа	45 мин/1час.30 минут	Старшая подгруппа: 10 занятий по 25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня Подгот.подгруппа: 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I пол. дня
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг</b>		
Младшая группа	не более 15 минут	1 раз в неделю
Средняя –А, Б группа	не более 15/ 20 минут	1 раз в неделю
Старшая группа	не более 25 минут	1 раз в неделю
Компенсирующего вида-А, Б	не более 25/30 минут	1 раз в неделю
Подготовительная двухвозр.группа	не более 25 минут / не более 30 минут	1 раз в неделю

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022