

«Согласовано»
Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ «Детский сад № 65
комбинированного вида»
Пак О. С.



Прот. № 6 от «31»08 2021 г

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 65
комбинированного вида»
Абдуллаева Р. Х.



Приказ № 141-П от «31»08 2021 г

Принято на Педагогическом Совете, Протокол № 1 от «31» 08 2021 г

**Положение о планировании
воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ № 65**

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №65

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 комбинированного вида» (далее – ДОУ) в соответствии

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 8 декабря 2020 года,

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 236 от 15.05.2020 г. «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28,

✓ Инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

✓ Уставом ДОУ,

1.2. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Календарный план является обязательным документом.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения Образовательной программы в ДОУ.

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление образовательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач Образовательной программы (разработанной на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2017 г. под ред. Н. Е. Вераксы и др., Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан, 2015 г. под ред. М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, У. А. Исмаиловой, А. В. Гришиной и др.)

3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (задачи планируются не только на НООД, но и в других видах деятельности).

3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить

правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка и т.д.).

Планирование строится на основе интеграции.

3.11. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ.

4.2. Календарный план составляется на 3 дня вперед

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе таблицы (*Приложение 1*)

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

-Задачи, они направлены на развитие, воспитание, обучение .

- Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

-Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

- Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

Нерегламентированная (самостоятельная) деятельность:

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.).

Прогулка:

Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ООД с детьми которые не усвоили материал , по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

Вечер:

В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, ; труд (ручной, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам).

Индивидуальная работа по разным видам деятельности планируется ежедневно. Так же ежедневно планируется чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, поисково-исследовательская деятельность детей (экспериментирование)

Так же планируется:

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР.

- Работа по приобщению к ЗОЖ, работа по изучению ППБ, ПДД, ОБЖ

4.5. Календарное планирование следует начинать с расписания образовательной деятельности, учитывающей:

- требования к максимальной нагрузке на детей;

- требования тематического плана.

4.6. Перспективный план не составляется, если у педагогов имеются Рабочие программы

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.

5.2. Календарный план может вестись в электронном виде в соответствии с формой (Прил.№ 1)

5.3. Контроль над календарным планированием осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего в соответствии с планом работы и графиком контроля

Форма календарного плана

Тема недели _____ с _____ по _____ 20____ г.

Направления развития (ОО)	Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деят-сть)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ (ежедневное), игровая деят-ть)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)
Утро					
ООД № 1	Тема: Прогр.содержание: Материалы План занятия:				
ООД № 2					
ООД № 3					
Прогулка					
Вечер					
Прогулка					
Самост. деят-ть					

Самостоятельная деятельность: вписывается организация предметной среды для самостоятельной деятельности, перечисляются игры, хорошо знакомые детям, организуемые ими самостоятельно, материалы для опытно-экспериментальной и художественно-творческой деятельности и др.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами (планируется в пятницу) Планируются разные формы работы с родителями, соответствующие тематическому планированию

Формы организации детей по видам детской деятельности по реализации каждой задачи в соответствии с единой темой недели

<p>«Физическое развитие»: двигательная, познавательная, коммуникативная, игровая</p>	<p>«Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная</p>	<p>«Речевое развитие»: коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, игровая, продуктивная, музыкальная, двигательная</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Гимнастика (физические упражнения); • Физкультминутка; • Игра (спортивная, подвижная, развивающая); • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Туристический поход; • День здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Экскурсия, целевая прогулка; • Опытно-экспериментальная деятельность; • Проектная деятельность; • Дидактическая и развивающая игра; • Работа с иллюстрациями, энциклопедиями; • Работа с математическим материалом; • Создание коллекций; Создание макетов, муляжей, панно 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая и развивающая игра; • Общение, обсуждение произведений детской литературы; • Словесная игра; • Наблюдение; • Трудовые поручения; • Все виды игр; • Ситуативный разговор; • Экскурсия; • Разучивание стихов, потешек, песен • Сочинение загадок, сказок, рассказов • Проектная деятельность • Разновозрастное общение Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия; • Наблюдения, рассматривание; • Общение, обсуждение произведений детской литературы; • Игра (творческая, сюжетно-ролевая, подвижная); • Театрализация; • Проектная деятельность; • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • Ситуативный разговор с детьми; • Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Экскурсия, целевая прогулка; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); • Игра (творческая, строительная, театрализованная, режиссерская); • Конструирование из разных материалов; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Создание коллекций, творческих выставок; • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Музыкальные развлечения; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Концерт-импровизация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022