

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 65 комбинированного вида»
г. Махачкалы
_____ Абдуллаева Р. Х.
Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № _____
от «___» _____ 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №65 комбинированного вида»
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Махачкала, 2014г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Ранний возраст
 - 2.2.2. Дошкольный возраст
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - 2.2.3. Возрастные особенности развития детей
 - 2.3. Виды детской деятельности
 - 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
 - 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы
 - 2.6. Специфика образовательного процесса
 - 2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей
 - 2.8. Модель учебно-воспитательного процесса на 1 день
 - 2.9. Формы работы в режимных моментах
 - 2.10. Методическое обеспечение
 - 2.11. Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.13. Региональный компонент

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому, миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа реализует принципы Стандарта, представляет общую модель образовательного процесса в МБДОУ № 65, возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. Махачкалы.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017): создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденная Законом РД от 08.02.2011г., № 13
- Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.)
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный, организационный.**

Общие сведения об учреждении

МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» функционирует с 1966 года. До 1 октября 1998 года это был ясли - сад № 157 ст. Махачкала-1 Северо-Кавказской железной дороги.

В дошкольном учреждении 8 групп.

Из них:

1 – вторая группа раннего возраста;

1 - младшая

2- средних групп

1 - старших групп

1 – подготовительных групп

2 – логопедические (1 старшая, 1 подготовительная)

Списочный состав на 2018 уч. год- 220 детей

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

№	Ф. И. О.	Должн	Образован	Стаж	Катег	Атт	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
1.	Абдуллаева Р. Х.	Завед.	Высшее	20	Высш					
2.	Шалыгина Н.А.	Зам. зав.	Высшее	18	1					
3.	Перепечко А. Н.	Муз.рук	Сред-спец	39	Соотв.	2017				
4.	Гусева Л. С.	Физинстр	Высшее	18,7	Соотв	Май 2014		+		
5.	Меджидова Д. Д	логопед	Высшее	14	Высш	2012				
6.	Гапурова Н. С.	логопед	Высшее	7	-	-				
7.	Амирахмедова Э	Психолог	Высшее	2	-	-		+		
8.	Гаджиева М. Т.	Воспит.	Высшее	4	Соотв.	Март 2016			+	
9.	Манкаева Л. Т.	Воспит.	высшее	12	Соотв.	2012				
10.	Алибекова М. А.	Воспит.	Высшее	17	Соотв	2012				
11.	Гапурова Б. А.	Воспит.	Высшее	5	Соотв	Август 2016			+	
12.	Феталиева З. Ф.	Воспит.	Высшее	7	-	-		+		
13.	Алиева М. К.	Воспит.	Высшее	19	Соотв	2014	+			
14.	Азизова З. Г.	Воспит.	Высшее	0,6	-	-		+		
15.	Курбанова З. Ш.	Воспит.	Высшее	14	Соотв	2012				
16.	Магомедрасулова З.А.	Воспит.	Высшее	18	-	2017				
17.	Шляхтина И. И.	Воспит.	Сред-спец	40	Соотв	2017		+		
18.	Гандаева М. М.	Воспит.	Высшее	2	-	-		+		
19.	Оразаева Д. Г.	Воспит.	высшее	19	Соотв	2012		+		
20.	Пак О. С.	Воспит.	высшее	26	Соотв.	2017				
21.	Халимбекова С.А.	Воспит.	Сред-спец.	20	Высш	Март 2015			+	
22.	Джамалова Ж. А.	Воспит.	Высшее	25	Соотв	2016				
23.	Исаева Б. М.	Воспит.	Высшее	22	Соотв	2016				
24.	Гюлмагомедова М	Воспит.	Высшее	2	-	2019		+		

Социальный паспорт МБДОУ № 65

	Р.в.	мл	Ср- А	Ср- Б	Ст.	Лог- А	Подг	Лог-Б	ИТОГО	%	
Количество детей	21	37	29	33	31	15	34	15	215	98,0	
мальчиков	13	21	19	15	15	11	18	11	123	56,1	
девочек	8	16	10	18	16	4	16	4	96	44,6	
Количество детей-сирот (полусирот)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Количество детей инвалидов	-	2	1	1	1	-	-	-	5	2,32	
Количество родителей	41	74	58	61	62	30	65	30	421	97,9	
Состав семьи	полные	20	37	28	30	31	15	31	15	207	40,1
	неполные	1	-	1	3	-	-	3		8	3,7
	многодетные	3	5	6	7	7	6	8	4	46	21,3
	инвалидов (род.)	-	-	2	-	-	3	2	1	6	2,7
	беженцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Группы риска	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	участники локальных войн	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	малообеспеченны е	3	1	1	2	-	3	1	-	11	5,1
Социальный состав семей:	служащие	2	3		3	3	2	11	-	24	5,7
	рабочие	15	18	10	9	18	13	24	10	117	27,7
	ИТР	1				2	1	2	1	7	1,6
	частные предприниматели	1	1	1	3	1	3	2	1	13	3,0
	безработные	10	9	9	10	12	8	13	9	80	19,0
Уровень образовани я родителей:	высшее	19	27	29	17	26	20	45	12	195	46,3
	средне- специальное	3		5	4	3	1	6	1	23	5,4
	Среднее (общее)	14	4	5	22	7	6	6	5	69	16,3
	Неполное среднее	5	3	9	11	1	2	-	-	31	7,3
Неполные семьи	Матери-одиночки	1									
	Потеря кормильца										

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (*креативность*) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

-  соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
-  сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
-  соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-  обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- ✚ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✚ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✚ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✚ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✚ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При соблюдении инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✚ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях
- ✚ общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✚ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✚ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✚ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

✚ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✚ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

✚ *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда).*

✚ *Проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.*

✚ *Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм.*

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

✚ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✚ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✚ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

✚ имеет развитую крупную и мелкую моторику. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✚ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

✚ со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✚ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✚ *Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).*

✚ *Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.*

✚ *Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*

✚ *Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.*

✚ Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).

✚ Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 65 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 65, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ № 65, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ № 65 и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ № 65 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными
- ✓ достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- ✓ требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Используются следующие **методы**:

- ❖ педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ❖ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ❖ карты развития ребенка;
- ❖ различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ № 65 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МБДОУ № 65 в соответствии с разнообразием:

- вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- вариантов образовательной среды,
- местных условий

1.3.1. Система оценки качества реализации Образовательной программы

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 65 ;
- внешняя оценка МБДОУ № 65 , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ № 65 система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы МБДОУ № 65 ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 65 в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ № 65 ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 65 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ № 65 . Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ № 65 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 65 ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ № 65 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ № 65 ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ № 65 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. и «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» под ред. М. И. Шурпаевой и др.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с приоритетными направлениями работы детского сада (социально-личностное), а также с региональными условиями.

В основу МБДОУ № 65 всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

2.2.1. Ранний возраст (1–3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми,
- общения ребенка с другими детьми,
- игры,
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность ребенка и его настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетенциями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ № 65, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ № 65, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ № 65, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБДОУ № 65 музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ № 65, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ № 65 безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- + развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ № 65 ;
- + *формирование представлений о:*
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улицы, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
 - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- + *формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;*
- + *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);*
- + *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).*

Познавательное развитие предполагает:

- + развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- + формирование познавательных действий, становление сознания;
- + развитие воображения и творческой активности;
- + формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- + *формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*
- + *Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана*
- + *Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*
- + *Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.*
- + *Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*

Речевое развитие включает

- ✚ владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ развитие речевого творчества;
- ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ *приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;*
- ✚ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, а также – в играх, труде, в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✚ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- ✚ *знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.*

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

В художественно-эстетическом воспитании используется пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана», работа по которому поможет приобщить детей к народному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Физическое развитие включает

- ✚ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✚ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✚ *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);*
- ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.3. Возрастные особенности развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности

К середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность

к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до-статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово-го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Характеристики особенностей развития детей с ОНР

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

2.3. Виды детской деятельности

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста(3 года — 8 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодич-ть	Ответств.
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Педагоги, медицинский раб.
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Физинструктор
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Физинструктор
2.2	Непрерывная организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Физинструктор Воспитатели
2.3	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготов.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Физинструктор Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготов.	2 р. в год 1 р. в год	Физинструктор Воспитатели муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		По плану	Ст. медсестра
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст. медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Старшая медсестра
4.	Закаливание		постоянно	Ст.медсестра
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели мл. восп-ли
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск. раз/день	Воспитатели

Схема закаливания (планируется совместно с медицинским персоналом)

группа	осень	зима	весна	лето
3 – 4 года младшая группа	3,5,6, 8,9,10,12	3,6,8,9,10,12	1,3,6, 8,9,10,12	1,3,4,5,6, 8, 9,11,12
4 -5 лет средняя группа	3,5,6, 8,9,10,12	3,6,8,9,10,12	1,3,6, 8,9,10,12	1,3,4,5, ,8, 9,11,12
5 -7 лет Старшая и подготовительная группы	2,3,5,6, 8,9,10,11,12	3,6,8,9,10, 11,12	1,2,3,6, 8,9,10,11,12	1,2,3,4,5,6, 8, 9,10,11,12

Закаливания воздухом:

1. утренний прием на свежем воздухе;
2. оздоровительная пробежка;
3. воздушные ванны;
4. солнечные ванны;
5. облегченная одежда;
6. ходьба босиком по ковру до или после сна.

Закаливание водой:

8. умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
9. полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
10. топтание по мокрой дорожке;
11. обливание ног до колен;
12. ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия).

2.6. Специфика образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми кружков по интересам, коррекции режима дня и др. Кроме того, особенностью организации педагогического процесса в МБДОУ № 65 является многонациональный состав воспитанников, слабое владение некоторыми детьми, поступающих в детский сад, русским языком, наличие детей, нуждающихся в коррекции звуков.

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий. В связи с этим разработан перспективный комплексно-тематический план работы с детьми.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Расписание образовательной деятельности составлено по **Программе «От рождения до школы» 2017 г** Н. Е. Вераксы и др. В связи с тем, что по СанПину 2.4.3049-13 недельная образовательная нагрузка во 2 группе раннего возраста составляет 1 час 40 минут, базовый вид деятельности ФЭМП входит в ООД «Ознакомление с окружающим. Так как максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 мин., а длительность двух занятий оставляет 50 мин., то одно занятие проводится 25 мин., другое-20 мин. (на усмотрение воспитателя, учитывая утомляемость детей) В подготовительной группе в соответствии с социальным заказом родителей, выделены ООД «Обучение грамоте» и «Ознакомление с родным краем», в старшей группе в ООД «Развитие речи» включено «Обучение грамоте»

Организованная образовательная деятельность							
Базовый вид деятельности	Периодичность						
	Вторая гр.ран. возр.	Млад. Гр.	Средн. Гр.	Старш. Гр.	Лог-Б	Лог-А	Подгот. гр.
Физическая культура в помещении	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Физическая культура на воздухе	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Ознакомление с окружающим	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Ознакомление с родным краем	-	-	-	-	-	-	1 раз в нед.
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Развитие речи	2 раза в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1 раз в нед.
Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Лепка	1 раз в нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Аппликация	—	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Логопедическое					2 раза в нед.	2 раза в нед.	
ИТОГО	10	10	10	12	14	15	15

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое Мероприятие
03.09-07.09 10.09-14.09	Адаптация. Здравствуй, детский сад. Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, песочница,)	Экскурсия по детскому саду
17.09-21.09 24.09-28.09	Я и моя семья	Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо начальные представления о ЗОЖ. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения, во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Беседа о семье с исп.иллюстраций (фото). Сюжетно-ролевые игры
01.10-05.10 8.10-12.10	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Игровая деятельность
15.10-19.10	Безопасность (ПДД)	Формировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. Дать детям понятия о: Назначение светофора и каждого его цвета; Правил поведения на проезжей части, в транспорте; Какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части); Составных частях транспорта; Кто такие пешеходы; Профессия «Шофер».	Дидактическая игра
22.10-26.10 29.10-02.11	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные в местности овощи и фрукты. Обращать внимание детей на красивые осенние листья и деревья, признаки осени: идет дождь, дует ветер.. Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не рвать листья, цветы; не сорить на участке. Собираение с детьми	Дидактическая игра
05.11-09.11 12.11-16.11	Фрукты, овощи, грибы, ягоды		

		на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц зимой.	
19.11-23.11 26.11-30.11	Дом, в котором я живу.	Формировать первоначальные представления о доме. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Познакомить с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны предметы быта народов Дагестана.	Игровая деятельность
03.12-07.12	Мир предметов вокруг нас. Правила безопасности.	Введение в предметный мир. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования, функциями. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву - будет болеть живот и др.	Беседа с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра
10.12-14.12 17.12-21.12	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.	Дидактическая игра
24.12-28.12 09.01-11.01	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
14.01-18.01 21.01-25.01	Зима.	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Беседа с исп. иллюстраций. Рисование
28.01-01.02 04.02-08.02	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения. Дидактические игры.	Игры и игрушками, пирамидкой.
11.02-15.02 18.02-22.02	Мой папа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, брату, дедушке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь папе?»	Заучивание стихов, песен. Фотовыставка.
25.02-01.03 04.03-08.03	Моя мама	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Заучивание стихов, песен о маме. Утренник.

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,, бабушке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»	
11.03-15.03 18.03-22.03	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Заучивание
25.03-29.03	Я-человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.	Дидактическая игра
01.04-05.04	Моё здоровье		Дидактическая игра
08.04-12.04 15.04-19.04	Весна пришла	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Наблюдения . Выставка дет.творчества
22.04-26.04 29.04-03.05	Домашние животные	Расширение знаний о домашних животных. С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами, знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой). Учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами).	Дидактическая игра
06.05-10.05 13.05-17.05	Птицы	Расширение знаний о птицах. С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами, знакомить детей с птицами	Заучивание потешек, песенок
20.05-24.05	Городские профессии	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игра «помощники»
27.05-31.05	Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Дидактические игры.
01.06-31.08	Летние каникулы	Детский сад работает в летнем режиме по плану ЛОП	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

неделя	Тема	Содержание работы	мероприятие
03.09-07.09	Здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже	Сюжетно-ролевая игра. Беседа с исп. иллюстраций

		знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальне и столовой.	
10.09-14.09	Я и моя семья	Формировать представления о себе (имя, фамилия, возраст, половая принадлежность, любимое занятие, игрушки), семье, о составе семьи, любимых занятиях близких, родственных отношениях; умения находить общее и отличительное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Знакомить детей с трудом близких взрослых. Приобщать детей к семейным праздникам: Укладывание малыша в люльку, Первый шаг малыша . Формировать понятия: дом, улица, двор, соседи. Развивать первоначальные умения распознавать членов семьи на сюжетных картинках, иллюстрациях, фотографиях. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Познакомить с элементарными правилами поведения и общения; развивать коммуникативные навыки, активизировать словарь, научить использовать в речи «вежливые слова». Воспитывать доброе отношение к родным и близким; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Приобщать детей к семейным праздникам.	Сюжетно-ролевая игра «Едем к бабушке Айшат»
17.09-21.09			
24.09-28.09	Мои любимые игрушки	Знакомить детей с дагестанской народной игрушкой (балхарский ослик, козлик, глиняная свистулька, тряпичная кукла). Использовать (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам с выделением сходства и отличия	Сюжетно-ролевая игра
01.10-05.10	Я и мой дом	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Закрепление знания своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо. Формировать первоначальные представления о доме. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Познакомить с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны предметы быта народов Дагестана. Знакомить со структурой поверхности предметов быта. Содействовать использованию ранее полученных впечатлений и знаний о предметах рукотворного мира (кувшин, коврик, люлька) в разных видах деятельности	Чаепитие с родителями
8.10-12.10			
15.10-19.10	Мой город	Познакомить с названием населенного пункта, названиями улиц, где живет ребенок, где находится детский сад. Формировать представления о значимых объектах социальной действительности, расположенных вблизи дома: магазин, аптека, библиотека, поликлиника и др. Знакомить детей с основными особенностями разных типов сооружений и спецификой каждого вида объекта. У каждого дома должны быть стены, крыша, окна, двери, может быть крыльцо, труба. Формировать представления о достопримечательностях родного города (села). Развивать чувство восхищения красотой родного города (села), гордости за него. Познакомить с видами транспорта, встречающимися в городе автобус,	Выставка детского творчества
22.10-26.10			

		троллейбус машины (легковая, грузовая), маршрутное такси, поезд. Формировать понятие «родной город». Знакомить с названием города и как именуют себя его жители – махачкалинцы.,. Вызвать чувство восхищения Махачкалой. Дать представление о празднике «День города»: как готовятся к нему жители, как украшается город, как празднуется в своей семье. Воспитывать любовь и интерес к Махачкале.	
29.10-02.11	Золотая осень	Знакомить с характерными особенностями природы родного края в осенний период. Учить замечать изменения в природе родного края-осенью. Формировать простейшие представления об объектах живой природы родного края: птицах, диких и домашних животных, насекомых особенностях их образа жизни. Знакомить с растительным миром данной местности, уметь их различать по единичным признакам, выделять части растения (лист, цветок). Знакомить с изменениями в жизни растений, птиц, насекомых, животных в осенний период. Способствовать накоплению впечатлений о ярких изменениях, происходящих в природе родного края осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Учить называть и отличать овощи, фрукты и ягоды по внешнему виду. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Знакомить с фольклорными формами народов Дагестана	Утренник «Золотая осень» Выставка детского творчества
05.11-09.11			
12.11-16.11	Животный и растительный мир родного края	Знакомить с объектами живой природы, характерными для данной местности: деревья, кустарники, цветущие травянистые растения. Домашние и дикие животные и птицы, их детеныши; особенности поведения и питания животных, обитающих в Республике Дагестан. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, произрастающие на территории республики. Расширять представления детей о типичных насекомых, обитающих в данной местности. Знакомить с фольклорными формами народов Дагестана (потешки, пестушки), отражающими животный и растительный мир. Привлекать детей к составлению композиций из балхарских глиняных игрушек и скульптур малых форм.	Дидактическая игра «Фрукты-овощи», выставка детских работ.
19.11-23.11			
26.11-30.11	Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	ООД
03.12-07.12			
10.12-14.12	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Утренник
17.12-21.12			
24.12-28.12	Зима	Формировать простейшие представления о живой и неживой природе, о взаимосвязях в природе. Знакомить с характерными особенностями зимы в Дагестане. Расширять представления о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растения зимой, поведение птиц и зверей и др.) Побуждать отражать полученные впечатления в разных НОД и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Беседа с исп. иллюстраций. Рисование. Выставка детского творчества.
09.01-11.01			
14.01-18.01	Посуда.	Формировать элементарные представления о продуктах питания,	ООД Лепка

21.01-25.01	Продукты питания	их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	
28.01-01.02 04.02-08.02	Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Выставка детского творчества
11.02-15.02 18.02-22.02	Защитники Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Рассмотрение иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассмотрение формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.) Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками)	Беседа с исп. иллюстраций.
25.02-01.03 04.03-08.03	Моя мама	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник
11.03-15.03 18.03-22.03 25.03-29.03	Культура и традиции народов Дагестана	Знакомить детей с культурой народов Дагестана (фольклор, элементы народного искусства, культура общения) Формировать представление о дагестанской народной игрушке (балхарский ослик, козлик, глиняная свистулька). Дать элементарные представления о некоторых атрибутах дагестанской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Конкретизировать представления о семейном празднике (Первый шаг малыша). Способствовать становлению первоначального интереса к культуре и традициям своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм дагестанского фольклора. Создать условия для организации театрализованных игр с обыгрыванием, разыгрыванием народного фольклора (потешки, прибаутки, небольшие сказки). Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать народные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, обувь, коврики, люльки и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Дагестанская семья»
01.04-05.04 08.04-12.04	Как мы встречаем весну	Расширять представление детей о весне в родном краю. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе родного края весной (ранняя, теплая; поведение зверей и птиц в это время года). Формировать представления детей о цветущих травянистых растениях, деревьях, растущих на территории данной местности. Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе родного края и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Формировать элементарные представления о труде взрослых в родном краю в весенний период. Воспитывать наблюдательность, внимание, интерес к живой и неживой природе родного края. Развивать познавательную активность, память, внимание, наблюдательность, интерес к живой и неживой природе родного края. Побуждать детей отражать полученные впечатления о весне в	Экскурсия. Выставка детского творчества.

		разных видах детской деятельности.	
15.04-19.04 22.04-26.04	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Дать представления о труде пожарных. Познакомить детей со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Познакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к его труду. Познакомить детей с литературными произведениями, правилами безопасного поведения. Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	НООД
29.04-03.05	Неделя детской книги	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	Показ кукольного театра
06.05-10.05	Неделя здоровья	Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни	Дидактическая игра
13.05-17.05	Зеленые друзья	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы	Экскурсия в природу
20.05-24.05	Волшебница-вода	Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать, вытирать, горячая, холодная, тёплая. Вызывать положительные эмоции от воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть чистыми, красивыми, аккуратными.	Экспериментирование
27.05-31.05	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (природа, одежда людей, участок детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник
01.06-31.08	Летние каникулы	Детский сад работает в летнем режиме по плану ЛОП	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

	Тема	Содержание	мероприятие
03.09-07.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Беседа с исп. иллюстраций Праздник «День знаний»
10.09-14.09	Я и моя семья в кругу друзей и родственников	Расширять представления ребенка о себе - о своем полном имени, фамилии, возрасте, половой принадлежности, любимом занятии, некоторых родственных связях, об особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Овладевать умениями сравнивать членов семьи, родственников разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Осваивать первичные представления об особенностях хозяйственной деятельности человека. Устанавливать связи между целью и видами труда. Осваивать умения узнавать и называть близких людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты. Продолжать формировать представление о том, что такое дагестанская семья. Уточнять состав семьи, имена, отчества членов семьи. Развивать представления дошкольников об особенностях дагестанской семьи. Учить детей понимать особенность родственных отношений. Способствовать проявлению интереса к истории своей семьи. Знакомство с семейными реликвиями. Побуждать детей рассматривать фотографии, картины и изображением семьи. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье, у круга друзей. Познакомить детей с основной формой приветствия, принятой в Дагестане - салам алейкум. Продолжать знакомить с традициями гостеприимства дагестанского народа. Формировать чувство любви и уважения к людям разных национальностей, населяющих Дагестан. Обогащать первоначальные представления о семейных праздниках и связанных с ними традициях. Продолжать формировать знания о своей семье (занятия, профессии, обязанности членов семьи по дому и др.)	Сюжетно-ролевая игра
17.09-21.09			
24.09-28.09	Дом, в котором я живу. Загадочный мир старинных предметов	Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе, селе). Знакомить детей с понятиями «аул», «горец», «горянка», «джигит». Формировать представление о го декане. Продолжать знакомить с устройством сакли. Знакомить детей с материалом, из которого строили дома в старину (саман, камень, балки). Расширять представления детей о предметах домашнего обихода, сделанных из разных материалов (глина, дерево, металл и др.). Учить сравнивать предметы дагестанского быта, выделяя отличия и сходства по 2-3 признакам (по цвету, форме, размеру, материалу, фактуре поверхности). Оказать содействие в установлении связей между назначением и особенностями предметов дагестанского быта. Учить выявлять связи между материалом, из которого изготовлен предмет, и его назначением. Формировать первоначальные представления об отдельных элементах женской и мужской одежды народов Дагестана	ООД
01.10-05.10			
8.10-12.10	Золотая осень	Систематизировать представление об осени как времени года, ее отличительных признаках, изменениях в природе родного края, связанной со сменой времени года. Формировать дифференцированные представления о некоторых новых видах	Утренник. Выставка детского творчества
15.10-19.10			

		живой природы данной местности, птицах, диких и домашних животных, насекомых. Продолжать знакомить с изменениями в жизни растений, птиц, связанных с приходом осени. Формировать представление о разнообразии природных явлений в осенний период (моросящий дождь, ливень, туман, гром, молния). Формировать представления о труде взрослых в осенний период в огороде, цветнике, саду. Продолжать учить называть и отличать овощи, фрукты, ягоды по внешнему виду. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы родного края, растительного и животного мира, человека и природы. Расширять представления о временах года и особенностях природы родного края. Формировать представления детей о работах, проводимых в осенний период на огороде. Развивать умение замечать красоту при встрече с прекрасным: любоваться цветами, виноградом, колосьями. Продолжать отражать полученные впечатления от родной природы в разных видах деятельности, используя фольклорные формы народов Дагестана. Учить замечать красоту родной природы в детских книжных иллюстрациях дагестанских художников.	
22.10-26.10 29.10-02.11	Мой город, моя страна	Формировать представление о месторасположении родного города на берегу Каспийского моря, у подножия горы. Дать ребенку первоначальные представления о республике Дагестан. Познакомить с близлежащими населенными пунктами. Рассказать, что в Махачкале проживают люди разных национальностей. Расширять представление об улице, на которой живет ребенок, об истории названия. Расширять интерес к родному городу, его росту и благоустройству. Формировать первые представления о символике Махачкалы, Дагестана. Продолжать знакомить с республиканским праздником «День города». Продолжать воспитывать интерес к родному городу, познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Махачкалу.	Презентация Сюжетно-ролевая игра
05.11-09.11 12.11-16.11	В мире животных	Формировать дифференцированные представления о деревьях, травянистых растениях, кустарниках, ягодах, домашних и диких животных, овощах, фруктах, характерных для Республики Дагестан. Продолжать формировать первоначальные представления о птицах и животных региона. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся: черепаха, ящерица, уж. Познакомить с обитателями рек, озер и Каспийского моря форель, сазан, осетр, тюлень). Использовать произведения фольклора народов Дагестана в процессе ознакомления с животным и растительным миром, отражающих животный и растительный мир	ООД. Выставка детского творчества
19.11-23.11 26.11-30.11	Культура и традиции народов Дагестана	Продолжать знакомить детей с культурой и традициями народов Дагестана (гостеприимство дагестанского народа, уважение к старшим, людям разных национальностей, семье, детскому саду, родному краю). Активизация знаний о дагестанском фольклоре через театрализованные представления и игры. Продолжать приобщать детей к семейным и традиционным праздникам культуры дагестанского народа (Укладывание малыша в люльку, Наречение именем, Первый шаг малыша и др.) Дать первоначальные представления о традиционных, народных праздниках (Праздник цветов, Навруз-байрам, Праздник черешни). Знакомить детей с народными музыкальными инструментами (кумуз, бубен, гармонь) и использовать их в разных видах деятельности (народные игры, праздники, развлечения). Побуждать детей отображать в своем творчестве (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) элементы народного искусства, образы сказочных и литературных произведений	Сюжетно-ролевая игра Выставка детского творчества
03.12-07.12	Я расту	Формировать представление о значении частей тела и органов	Дидактическая

10.12-14.12	здоровым	чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представление о витаминах. Расширять представление о важности сна, режима дня, гигиенических процедур, закаливания, движений. Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о ЗОЖ.	игра
17.12-21.12	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник. Выставка дет.творчества
24.12-28.12			
09.01-11.01	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления о временах года и особенностях природы родного края Развивать умение замечать красоту при встрече с прекрасным. Продолжать отражать полученные впечатления от родной природы в разных видах деятельности, используя фольклорные формы народов Дагестана. Учить замечать красоту родной природы в детских книжных иллюстрациях дагестанских художников. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Дидактическая игра. Выставка дет.творчества
14.01-18.01			
21.01-25.01	Как трудятся наши земляки	Знакомить с основными видами традиционного (сельскохозяйственного) труда в Дагестане: земледелие, виноградарство, пчеловодство и соответствующими орудиями труда и техники. Дать первоначальные представления о скотоводстве, рыболовстве, животноводстве. Обучать детей устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (селе). Знакомить с некоторыми профессиональными праздниками: День рыбака, Праздник виноградарей и др. Формировать представление детей о труде балхарских мастериц керамики, первичные представления о труде ковровщиц и используемом оборудовании в их работе. Познакомить детей с унцукульским народным промыслом, искусством кубачинских золотокузнецов. Развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан	Экскурсия
28.01-01.02			
04.02-08.02			
11.02-15.02	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	ООД. Выставка детского творчества
18.02-22.02			
25.02-01.03	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Утренник. Выставка детского творчества
04.03-08.03			
11.03-15.03	Наши знаменитые земляки	Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием дагестанского народного творчества. Познакомить с творчеством дагестанских поэтов Р. Рашидова, Ю. Юсупова. Расширять знания детей об интересных людях, живущих в Махачкале.	ООД
18.03-22.03			

25.03-29.03 01.04-05.04	Весна	Расширять представления о временах года и особенностях природы родного края. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях весной в природе родного края. Расширять представления детей о цветущих и травянистых растениях, деревьях, растущих на территории данной местности. Знакомить детей с первоцветами, произрастающими на территории республики. Уточнять представления детей о перелетных птицах, об особенностях жизнедеятельности птиц и зверей данной местности. Учить устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды в Каспийском море, реках, водоемах родного края. Формировать представления о разнообразии природных явлений в весенний период (оттепель, гроза, гром, молния, радуга). Замечать красоту пробуждающейся природы родного края. Способствовать составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы родного края. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период на огороде. Развивать умение замечать красоту при встрече с прекрасным: любоваться цветами, травкой. Продолжать отражать полученные впечатления от родной природы в разных видах деятельности, используя фольклорные формы народов Дагестана. Учить замечать красоту родной природы в детских книжных иллюстрациях дагестанских художников. Дать первоначальные представления о Празднике цветов, Празднике черешни, Празднике Навруз-Байрам	Экскурсия. Выставка детского творчества
08.04-12.04 15.04-19.04	Безопасность	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте, правилами передвижения на велосипеде. Закрепить знания детей об опасностях, которые могут ждать их на улице; о сигналах светофора и их значении. Научить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	ООД Дидактическая игра
22.04-26.04 29.04-03.05	Человек и природа	Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между нами. Способствовать развитию любознательности. Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе.
06.05-10.05 13.05-17.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	ООД. Выставка детского творчества
20.05-24.05	Неделя познания	Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, огня. Закрепить, что вода – жидкость, некоторые свойства воды. Познакомить со способами очищения воды. Научить детей очищать воду. Воспитывать аккуратность в работе с водой. Познакомить детей со свойствами воздуха (бесцветный, не имеет запаха, легче воды), рассказать о его необходимости для всего живого, доказать всё опытами. Углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня,	Показ кукольного театра

		знакомить с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара, обучать детей быть осторожными с огнём, самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём. Формировать у ребенка представления о свойствах магнита.	
27.05-31.05	Зелёные друзья	Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения, разные по окраске, названиям, но все красивые, на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	Труд в природе
01.06-31.08	Лето	Каникулярный режим по плану ЛОП	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
03.09-07.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
10.09-14.09	Я и моя семья	Уточнять представления детей о себе, фамилии, имени, половой принадлежности, возрасте, адресе проживания, любимых занятиях; семье как основе дагестанского общества (у семьи есть история, традиции) Осваивать умения видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви членов семьи. Знакомить с понятием «тухум». Знакомить с историей происхождения дагестанских имен и отчеств, со значением имени для человека. Приобщать к семейным праздникам: наречение имени, укладывание малыша в люльку, первый шаг малыша, навруз Байрам.	ООД Выставка детского творчества
17.09-21.09			
24.09-28.09	Мой город, моя республика	Расширять представления о родном крае, его местонахождении на карте, глобусе. Знакомить с государствами, с которыми граничит Республика Дагестан. Продолжать знакомить с родным городом; историей возникновения. Закрепить знания о различиях города и села. Знакомить с социальными объектами района, города. Знакомить со знаменитыми людьми города. Учить отражать в играх труд, характерный для данной местности (чабаны, лесники, спасатели, виноградари и др.) Использовать дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о государственных, республиканских и народных праздниках	ООД Дидактическая игра
01.10-05.10			
8.10-12.10			
15.10-19.10	Осень	Расширять и уточнять представления о природе родного края. Продолжать знакомить с растениями и животными, птицами, пресмыкающимися, их видовыми признаками, особенностями строения, среды и места обитания, потребностями и изменениями в их жизни, связанные с приходом осени Развивать представления о разнообразии природных явлений: моросящий дождь, ливень, туман, ветер и др. Продолжать формировать элементарные представления о труде взрослых на селе и правилах поведения в природе осенью	Утренник Выставка детского творчества
22.10-26.10			
29.10-02.11	День	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей	ООД. Выставка

05.11-09.11	народного единства	страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказать, что Дагестан — часть России, Махачкала — столица Дагестана. Рассказывать о людях, прославивших Дагестан.	детского творчества
12.11-16.11 19.11-23.11	В мире животных	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних и диких животных, животных севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Знакомить детей с повадками диких животных и условиями их жизни. Познакомить с пресмыкающимися.	Дидактическая игра
26.11-30.11 03.12-07.12	Культура и традиции народов Дагестана	Способствовать формированию характерных для народов Дагестана обычаев приветствия и отражению их в различных видах деятельности. Знакомить с понятиями «джамаат», «годенкан», с некоторыми традициями и обычаями. Расширять представления о традиционных народных праздниках (праздник животноводов, День Чабана, День виноградаря) Развивать интерес и желание участвовать в инсценировании народных праздников.	ООД
10.12-14.12 17.12-21.12	Я вырасту здоровым	Формировать представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Уточнять и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	День здоровья
24.12-28.12 09.01-11.01	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Утренник
14.01-18.01 21.01-25.01	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества
28.01-01.02	Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Выставка детского творчества
04.02-08.02 11.02-15.02	Труженики родного края в прошлом и настоящем	Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Продолжать знакомить с особенностями жизни древних и современных людей: рыбалка, охота, земледелие, сбор даров природы, добыча полезных ископаемых и др. Сравнить виды труда жителей Дагестана в прошлом и настоящем. Продолжать формировать дальнейшие представления о некоторых профессиях горожан и селян. Дать	ООД

		представления, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Продолжать знакомить с профессиональными праздниками (день животновода, день виноградаря и др.) Совершенствовать представления о народных промыслах и ремеслах Дагестана. Расширять представления об особенностях создания и использования керамики. Совершенствовать представления о труде кубачинских златокузнецов, унцукульских мастеров по дереву. Знакомить с трудом ковровщиц. Познакомить с мастерством канатоходцев.	
18.02-22.02 25.02-01.03	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Утренник. Выставка детского творчества
04.03-08.03 11.03-15.03	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник. Выставка детского творчества
18.03-22.03 25.03-29.03	Знакомьтесь, наши знаменитые земляки	Дать элементарные представления о жизни и творчестве деятелей литературы и искусства (Р.Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художниках (М.-А. Джемал, Б. Исаев и др.), скульпторах (Х. Аскар-Сарыджа, Г. Гейбатов и др.) продолжать знакомить с творчеством Р. Рашидова, Н. Юсупова. Рассказать, как дагестанцы чтут память о своих поэтах-земляках. Рассказать о знаменитых земляках: М. Маннарове, М. Толбоеве. Познакомить с дагестанцами-спортсменами. Вызвать чувство гордости за земляков.	ООД
01.04-05.04 08.04-12.04	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Экскурсия. Выставка детского творчества
15.04-19.04	Покорители космоса	Дать детям представление, что Земля-планета. Познакомить с глобусом – моделью Земли. Дать детям элементарные представления о том, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Просмотр презентации
22.04-26.04	Безопасность	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закрепить знания о понятии транспорт. Познакомить с классификацией транспорта. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте, о правилах дорожного движения. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе	Дидактическая игра

		пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	
29.04-03.05 06.05-10.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Утренник. Экскурсия к Вечному огню
13.05-17.05 20.05-24.05	Мы-защитники природы	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Акция «Посади растение»
27.05-31.05	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	ООД, дидактическая игра
01.06-31.08	Лето (по плану ЛОП)	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать знания о влиянии тепла, света на жизнь живых организмов.	

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе**

неделя	Тема	Содержание работы	мероприятие
03.09-07.09	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
10.09-14.09 17.09-21.09	Я и моя семья	Углублять представление ребенка о себе, своей семье, близких родственниках (имена, отчества, фамилии, возраст, национальная и половая принадлежность, день рождения, адрес, профессии родителей, памятные даты, традиции семьи) Расширять представление о том, что такое дагестанская семья. Формировать представление о родословной как об истории семьи. Обогащать представления о понятии «тухум». Формировать элементарные представления о традициях тухума. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, делами. Прививать уважение к труду и занятиям членов семьи. Дать элементарное представление о понятиях «Обычай», «традиция», «предки», «поколение». Расширять и углублять представление о семейных праздниках: укладывание малыша в люльку, первый шаг малыша, Навруз байрам.	ООД, дидактическая игра
24.09-28.09 01.10-05.10	Мой город, моя страна, моя планета	Продолжать знакомить с географическим положением Республики Дагестан (на карте и глобусе обозначить территорию республики). Познакомить с цветовыми обозначениями рельефа земли на карте, глобусе: море, реки, горы, степи и т.д. Продолжать формировать представление о том, что Дагестан - многонациональная республика, граничащая с другими государствами и соседними республиками. Вызывать интерес к истории возникновения города (села), к образу жизни людей, живших столетия назад. Сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени, выделять общее и частное в поведении людей. Знакомить с некоторыми городами и крупными населенными пунктами республики (Дербент, Избербаш, Каспийск, Буйнакск, Кизляр и др.); их названиями, расположением, некоторыми значимыми историческими сведениями, достопримечательностями. Продолжать знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) Республики Да-	ООД, выставка детского творчества

		гестан, города Махачкалы - столицы Республики Дагестан. Закреплять представления о районе города, в котором живет. Продолжать знакомство со структурными частями города (поселка, села): проспекты, площади, бульвары, скверы, сады, парковые зоны и другие, с их отличительными особенностями. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города (села). Познакомить с некоторыми достопримечательностями и особенностями других городов (сел) республики.. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видах транспорта данной местности, об истории их возникновения. Развивать умение различать и называть виды транспорта, умение различать старинный транспорт (телега, арба, кибитка, плот, ладья, лодка). Познакомить детей с прошлым и настоящим железнодорожного транспорта, указать на его роль в жизни республики, страны. Обогащать и расширять представления детей о профессиях людей, работающих в родном городе (селе), республике. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
8.10-12.10 15.10-19.10	Осеннее путешествие по родному краю	Обобщать и закреплять представления детей о природе родного края в осенний период. Формировать потребность наблюдать и замечать временные изменения, происходящие в природе родного края осенний период. Расширять и обобщать представления о растительном и животном мире родного края осенью в условиях разных экосистем. Учить сопоставлять изменения в природных явлениях с внешними факторами. Совершенствовать представления о труде взрослых на селе, огороде, цветнике, саду, винограднике, в поле в осенний период и правилах поведения в природе осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственной техникой. Развивать умения отражать свои впечатления о природе родного края в осенний период в разных видах деятельности. Воспитывать любовь к природе родного края.	Утренник Выставка детского творчества
22.10-26.10 29.10-02.11	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России, Дагестана. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Знакомить с гербом, флагом, гимном Дагестана. Расширять представления о Москве и Махачкале. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине, М. Манарове и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Экскурсия
05.11-09.11 12.11-16.11	Животные. Красная Книга	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних и диких животных, животных севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Закрепить знания детей об отличии животных друг от друга, из особенностях в зависимости от региона, в котором они живут. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество. Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	ООД. Выставка детского творчества
19.11-23.11	Родная	Расширять и закреплять представления детей о традициях и	Сюжетно-

26.11-30.11	культура и обычаи	обычаях народов Дагестана, отличии родной культуры ребенка от других культур (в сравнении с русской культурой). Познакомить с некоторыми обычаями и традициями русского народа: помочи, гостеприимства, новоселье, чаепитие. Продолжать развивать интерес к дагестанским обычаям и традициям: гостеприимства, почитания старших и др. Расширять и углублять представления детей о семейных, народных праздниках: Укладывание малыша в люльку, Первый шаг малыша, Наречение именем, Навруз-байрам. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками, ДПИ, УНТ. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	ролевая игра
03.12-07.12 10.12-14.12	Я вырасту здоровым	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Дидактическая игра
17.12-21.12 24.12-28.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Утренник. Выставка детского творчества
09.01-11.01 14.01-18.01	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Игровая деятельность. Выставка детского творчества
21.01-25.01	Неделя науки	Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями	
28.01-01.02 04.02-08.02	Золотые руки тружеников родного края	Углублять и систематизировать представления детей о труде взрослых, подводя их к осознанию общественной значимости труда. Углубить представления детей об особенностях жизни древних и современных людей. Создать условия для самостоятельного анализа предметов быта, украшений прошлого и настоящего. Продолжать знакомить детей с некоторыми видами труда в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, связанными с местными условиями. Учить различать профессии, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели. Углублять представления детей о взаимосвязи людей разных профессий. Учить понимать взаимосвязь труда. Расширять представления о людях сельских и городских профессий (рабочие в городах на	Просмотр презентации Дидактическая игра

		заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). Формировать представления о взаимосвязи села и города, о труде хлебороба, о сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд. Дать представление детям о строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту. Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, занятых в нефтяной промышленности: бурильщик, помощник бурильщика, лаборант, оператор, трубоукладчик. Расширять представления детей о профессиональных праздниках: День железнодорожника (12 августа), День строителя (14 августа) и др. Расширять и закреплять представления детей о труде кубачинских златокузнецов, унцукульских мастеров по дереву, ковровщиц, мастериц балхарской керамики, мастеров бурок, знакомить с разнообразными видами изделий народных мастеров как результатом их труда	
11.02-15.02 18.02-22.02	День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Просмотр презентации Развлечение
25.02-01.03 04.03-08.03	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник. Выставка детского творчества
11.03-15.03 18.03-22.03	Знакомьтесь, наши знаменитые земляки	Продолжать расширять представление о людях творческих профессий (художник, дизайнер, писатель и поэт, композитор, певец, режиссер и актер театра). Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, с творчеством танцевального ансамбля «Лезгинка», дагестанцами-олимпийскими чемпионами в разных видах спорта. Продолжать знакомить детей с творчеством таких дагестанских писателей и художников, как Р. Гамзатов, Р. Рашидов, Н. Юсупов, М.- А. Джемал, Х. Аскар-Сарыджа, Х. Мусаясул и др. Учить воспринимать поэзию, откликаться на поэтическое описание быта горского народа, природы родного края. Воспитывать чувство гордости за родной край, народ; пробудить интерес к его истории. Углубить представление детей о героях-дагестанцах, участниках Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов; возлагать цветы к обелискам, памятникам. Знакомить с защитниками республики, страны, охраняющими наш мир и покой в настоящее время	ООД Театрализованная игра
25.03-29.03 01.04-05.04	Весна	Обобщать и закреплять представления о характерных признаках весны и их проявлениях в разных климатических зонах республики. Продолжать знакомить с климатом, его влиянием на сезонные изменения в природе родного края (города, села).	Экскурсия. Выставка дет.творчества

		Углублять и конкретизировать представления детей о растительном и животном мире родного края. Продолжать учить понимать причины изменений, происходящих в родной природе весной: изменения среды обитания по сезонам, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды. Учить самостоятельно наблюдать и замечать временные изменения в природных явлениях и сопоставлять их с внешними факторами. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей. Развивать и углублять интерес к изучению природы родного края. Учить составлять творческие рассказы, сказки о природе родного края	
08.04-12.04	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе. Закрепить знания детей о Земле как планете солнечной системы. Развивать интерес к космосу и людям, покоряющим его просторы. Воспитывать любовь к профессии «космонавт». Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина.	Развлечение
15.04-19.04 22.04-26.04	Безопасность и ЧС	Закреплять знания детей о видах транспорта и его назначении, напомнить правила дорожного движения и сигналы светофора. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Зеленый огонек
29.04-03.05 06.05-10.05	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Утренник. Посещение ВОВ на дому
13.05-17.05 20.05-24.05	Человек и природа	Продолжать формировать элементарные представления о некоторых особенностях экосистем родного края: горы, степь, море, лес и др. Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу Республики Дагестан. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомство с правилами поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру	Дидактические игры
27.05-31.05	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	
01.06-31.08	Лето	Детский сад работает в каникулярном режиме по плану ЛОП Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	

2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ № 65 созданы и функционируют:

Группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Специалисты, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу - учитель-логопед, педагог-психолог

Комплектование осуществляется на основании решения муниципальной ПМПК, приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

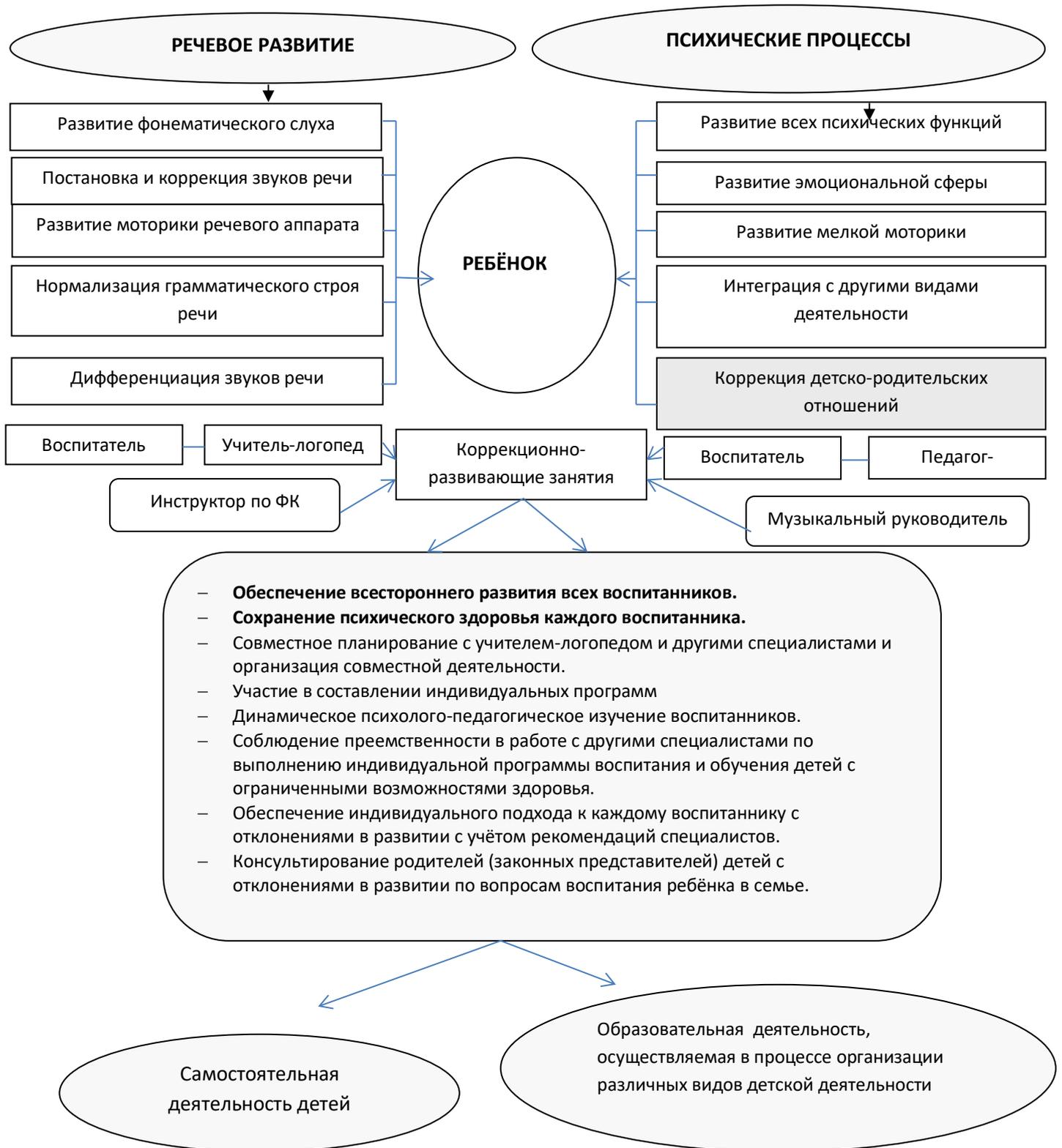
Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

2.7.1. Взаимодействие специалистов МБДОУ № 65



2.7.2. Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Особенностью в деятельности логопедической группы является:

➤ проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

➤ подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

Проектирование образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на основе лексических тем

Месяц	Неделя	Тема недели. (Лексика пассивная)	Цель работы	Звуки и буквы	Лексика активная.
Сентябрь 1. 2. 3. 4.	03 -14.09.		Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение		Обследование речи детей и заполнение необходимой речевой документации.
	17.09-21.09	Знакомство с детским садом.	активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире,	А. У.	Автомат, альбом, автобус, мак, утюг, утёнок, петушок, душ, арбуз.
	24.09-28.09	Семья.	формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	И. П.	Индюк, ириска, иголка, пальто, пылесос, пулемёт, панамка.
	01.10-05.10	Осень. Погода осенью.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение	Т. П.	Танк, туфли, кот, вата, утка, охотник, тыква, тапочки.
Октябрь 1. 2.	08.10-12.10	Осень (осенний урожай). Овощи-	активного и пассивного	К.О.	Конь, книга, индюк, мак, кубик, юбка, ботинки, дом,

		фрукты.	словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений		окно, ноги, альбом, лимон.
3.	15.10-19.10	Деревья. «Сад-огород».	об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми;	Й-Л* Х-Х* К-Х	Лимон, лев, лента, олень, лебедь, пальто; Мухи, петухи, хлеб, ухо, хоккей; Маяк, лейка, майка, клей, попугай, юбка.
4.	22.10-28.10	Перелетные птицы.	Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Ы Ы-Н М	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны; Сущ-е во мн. числе; Мак, комната, дом, машина, мука, мел, молоко;
Ноябрь. 1.	29.10-02.11	Домашние животные.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие	С С*	Самолет, санки, сапоги, кисель, колесо, сумка, савок, стол; Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
2.	05.11-10.11	Дикие животные.	грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования;	С-С* Н	Прилагательные: осенний, весенний, сосновый; Носки, ноги, нос, носорог, нитка, рисунок;
3.	12.11-16.11	Игрушки.	Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми;	З З-З*	Заяц, замок, змея, зонтик, роза, корзина, зря, озеро.
4.	19.11-23.11	Дикие животные готовятся к зиме	Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	С-З Б	Различение на слух. Банка, зуб, зебра, азбука, сазан, кабан, автобус
5	26.11-30.11	Одежда и обувь.		Б –Б* П -Б	Бант, бинт, билет, банан, бусы. Различение на слух.

Декабрь. 1.	03.12-07.12	Зима (изменения в природе)	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие	В Д Т-Д	Вата, весы, ваза, вафли, валенки, вагон, сова, завод. Диван, дом, дача, духи, дыня, гнездо.
2.	10.12-14.12	Зимующие птицы.	грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и	Т* Т*-Д* Г	Тень, костюм, уют, телефон, котёнок, утята. Лебеди, гвозди, индюк, дельфин, диван. Гуси, вагон, губы, бумага, газета, книга, снег.
3.	17.12-21.12	Части тела.	взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Г-Г* Г-К	Гуси, губы, газета. Круг, флаг, рог, врач, кулак, сапог, творог.
4.	24.12-28.12	Посуда, виды материала.		Э Е Ё	Эхо, электричество, экскаватор. Мел, ель, ежевика, еда. Ёлка, ёж, чёлка.
Январь. 1.	09.01-11.01 14.01-18.01	Зима и зимние забавы	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие	Л-Л*	Лягушка, лиса, белка.
2.	21.01-25.01	Одежда и её виды.	грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и	Ш	Шапка, шорты, шуба, швабра, шкаф, шарф.
3.	28.01-01.02	Обувь и ее виды.	взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	С-Ш	Сапоги, сабля, сумка, шуба, шум, шампунь.

Февраль 1.	04.02-08.02	Продукты питания.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений;	Р Р*	Жарить, парить, солить, сушить, печь, морозить, тушить.
2.	11.02-15.02	Спорт и его виды.	Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;	Р-Р* Р*-Л*	Физкультура, спортсмен, раскладушка, оркестр, карнавал;
3.	18.02-22.02	Мебель.	Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования;	Р-Л Р*-Л*	Ракета, лошадь, руль, листья, лимонад, радуга, редиска;
4.	26.02-01.03	Транспорт.	Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Ж Ж	Жук, жираф, дождь, ложка, дорожка;
4.	26.02-01.03	Транспорт.	Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Ж-З Ж-Ш	Жал-зал, кожа-коза, рожа -роза, жевать – зевать. Жить-шить, жарить-шарить, лужа-луша.
Март. 1.	04.03-08.03	Весна пришла. Перелетные птицы.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений;	Ц	Цветок, цапля, цифра, акация, пациент.
2.	11.03-15.03	Восьмое марта. Семья.	Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;	С-Ц	Цвет-свет; цапля-сабля; цел-сел; цена-сена.
3.	18.03-22.03	Весна пришла. Насекомые.	Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования;	Ч Ч-С*	Врач, бочка, мяч, кирпич, чайник, печенье, качели, мальчик, черепаха, учитель, девочка. Человек, пасека, сервант, черепаха
4.	25.03-29.03	Наш дом.	Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Ю Ч-Т	Юля, юбка, тюбик, ключик, колючка, утюг, блюдец. Тёлка-чёлка, петь-печь, тявкать-чавкать, редька-речка.
Апрель. 1.	01.04-05.04	Профессии.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического	Ф Щ	Лифт, шарф, шкаф, жираф, кофта. Щётка, щенок,

			слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми;		плащ, капюшон.
2.	08.04-12.04	Хлеб.	Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Щ-С* Й	Сила, синий, щипать, трещина, сиять, посёлок, угощение. Лейка, лей, попугай, копейка, скамейка, стройка, зайка, майка, балалайка.
3.	15.04-19.04	Наш город.	Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Щ-Ч Ч-Т*	Вечер, вчера, прищепка, черепаха, каменщик, сварщик, почтальон; Щётка, тётка, тёрка, телефон, ботинки.
4.	22.04-26.04	Дикие, домашние животные		Щ-Ш Ш-Ч С*-Т*	Чаща-чаша,щёлк-шёлк; Пищу-пишу; Прощу-прошу.
Май. 1. 2. 3. 4. 5.	29.04-03.05 06.05-10.05 13.05-17.05 20.05-24.05 27.05-31.05	Повторение всех лексических тем.	Развитие речевой и мелкой моторики Развитие фонематического слуха и фонематических представлений; Расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; Расширение представлений об окружающем мире, формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конструирования; Развитие коммуникативных навыков- умения общаться с детьми и взрослыми; Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.	Шип. и свист. звуки. Мягк., тв.согласные. Гласные звуки. Глух.и звон.согл.	Наборы картинок с необходимыми звуками.

Программное обеспечение

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной группы)
2. Миронова С.А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).
4. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007

2.8. Модель учебно-воспитательного процесса на день МБДОУ № 65

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Купание в бассейне (летом) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Дыхательная гимнастика
2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

2.9. Формы работы в режимных моментах

№	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Непрерывная организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непрерывной организованной образовательной деятельности)
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: социализация, коммуникация .
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <i>Формы работы:</i> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы :</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.

2.10. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Амирова С. К. Салам алейкум. Образовательная программа- Махачкала, 2016 г
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность - Санкт-Петербург Детство-Пресс
- Гришина А. В. Добрый мир игры. Махачкала, 2013 г
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016
- Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с Махачкала, 2013
- Гусарова Л. Ф. Я и ты. Образовательная программа. Махачкала, 2016 г
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Гришина А. В. Познаем наш край родной. Образовательная программа - Махачкала, 2016 г
- Гришина А. В Махачкала-моя столица. Знакомим детей с родным городом - Махачкала, 2018
- Гусарова Л. Ф. Проектная деятельность в детском саду.
- Исмаилова У. А. Мир вокруг - Махачкала, 2013 г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2016.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016..
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2016.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2013-2016.

Магомедова Д. М. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников – Махачкала, 2013 г

Методическое пособие «Детям о природе Дагестана»- Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан, Махачкала 2015 г

Методическое пособие «Знакомство с памятниками природы Дагестана» - Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан, Махачкала 2016 г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. Махачкала, 1995

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 20013

Шурпаева М. И. Учимся говорить по-русски. Образовательная программа. Махачкала, 2016 г

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Байрамбеков М. М. От истоков прекрасного к творчеству - Махачкала, 2016

Ветлугина Н. Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014-2016.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2014-2016.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016..

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014-2016.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Идрисова З.И. Подвижная игра-спутник жизни ребенка Махачкала, 2003

Исмаилова У. А. Орлята. Образовательная программа. Махачкала, 2016 г.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016..

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.

Дополнительное образование

В целях совершенствования и углубления образовательной работы в детском саду организуются следующие кружки:

- театральный «Геремок» - в подготовительной группе
- экологический «Капелька» - во 2 младшей группе
- литературный «В гостях у сказки» - в старшей группе
- хореографический «Карусель» - в логопедических группах
- безопасности «Светофорик» - в средней – Б группе
- физкультурный «Здоровячок» - в средней – А группе
- интеллектуальный «Чудо шашки» - в подготовительной группе

2.11. Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

- Анкетирование
- Участие в субботниках по благоустройству территории
- Помощь в создании предметно-развивающей среды
- Оказание помощи в ремонтных работах
- Участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета, Управляющего Совета ДОО;
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и др.)
- Памятки, буклеты
- Создание странички на сайте ДОО
- Консультации, семинары,
- Родительские собрания
- Совместные праздники, развлечения

МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» занимает определенное место в едином образовательном пространстве г. Махачкалы и активно взаимодействует с МБОУ лицеем № 52, детской поликлиникой № 5, кукольным театром, ДИРО.

Работа детского сада со школой предполагает:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к МБДОУ № 65 детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

2.13. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона).

Республика Дагестан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Для реализации данного направления педагогический коллектив детского сада использует следующую программу: Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

1. приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа;
2. формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;

3. формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;

4. формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан, воспитывать чувство любви к Дагестану как малой родине;

5. развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;

6. формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);

7. развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).

Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие **содержательные линии**:

1. «Играя, познаю мир»
2. «Традиции и обычаи моего народа»
3. «Я, семья и мой народ»
4. «Я и моя страна»
5. «Я учусь трудиться»
6. «Я и моя безопасность»

2.Познавательное развитие.

В содержании познавательного развития национально-регионального компонента выделяются три **содержательные линии**:

1. «Человек и дом»
2. «Человек и место проживания. Мой город, республика»
3. «Человек и природа»

Содержательная линия «Человек и дом»

Образовательные задачи:

1. Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана.

2. Расширять кругозор детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).

3. Содействовать пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.

4. Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики Дагестан, страны, Земли.

5. Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.

6. Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с дагестанскими традициями.

Содержательная линия «Человек и место проживания»

Мой город, республика

Образовательные задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города Махачкала, достопримечательностями и людьми, прославившими его.

2. Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города, республики.

3. Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города, республики.

4. Воспитывать чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города, республики.

Содержательная линия «Человек и природа»

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами (флора и фауна), явлениями природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.

2. Содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края; формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

3. Формировать у дошкольников представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.

4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.

5. Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.

3.Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- создание условий для формирования первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, распознавания русской речи на слух и продуцирования её простейших образцов;

- развитие познавательных и языковых способностей детей, их память, внимания, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений неродного языка, навыки речевого самоконтроля;

- формирование предпосылок учебной деятельности: речевое и познавательное развитие, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать объяснение педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает решение задач, определенных ФГОС ДО, на материале народного искусства Дагестана, художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан:

1. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2. способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

3. формировать элементарные представления о видах искусства;

4. развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5. стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

6. развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

Содержательные линии в развитии изобразительной деятельности:

1. «Мир, в котором я живу»;
2. «Сказочные узоры»;
3. «Волшебная глина».

Традиционные направления музыкального воспитания – «Слушание», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие творчества: песенного, танцевального, игрового» наполняются содержанием, связанным с народной музыкой, с произведения музыкального искусства дагестанских композиторов.

5. Физическое развитие.

Образовательными задачами в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

1. воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики;
2. развитие у детей потребности к двигательной активности, интереса к выполнению физических, спортивных упражнений с простейшими элементами вольной борьбы;
3. развитие физических качеств: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений;
4. воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости);
5. формирование представлений о некоторых видах спорта, распространенных в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), развитие интерес к физической культуре и спорту;
6. развитие потребности культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре народов Дагестана.

Для решения указанных задач определяются следующие **содержательные линии** физического развития:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа»
2. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
3. «Танцевальные упражнения»
4. «Элементы туризма»
5. «Дагестанские народные подвижные игры»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством помещениями МБДОУ № 65, прилегающими другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми для детей дошкольного возраста), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ППРС МБДОУ № 65 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 65, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (**недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей**);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ № 65, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда МБДОУ № 65 должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 65 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРС в МБДОУ № 65:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.3. Кадровые условия реализации Образовательной Программы

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 65.

Качественные Характеристики педагогических кадров

-по уровню образования-

с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	со ср-спец. образованием
0	21 человек	3 человек
0%	87,5 %	12,5%

-по стажу работы-

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше	Нет стажа
6	1	12	5	0
25%	4,1%	50%	20,8 %	

-по квалификационным категориям-

высшая категория	1 категория	соответствие	не аттестовано
0	1	12	7
0 %	4,1 %	50 %	29,1 %

«Почетный работник общего образования РФ» - зав. Абдуллаева Р. Х.

«Отличник образования Республики Дагестан» - воспитатель Пак О. С. 2012 г

«Отличник образования Республики Дагестан» - зам.зав. Шалыгина Н. А, 2013 г

«Отличник образования Республики Дагестан» - воспитатель Шляхтина И. И, 2017 г

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 65 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены повышение квалификации педагогов; самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Реализация Программы требует от МБДОУ № 65 осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, МБДОУ № 65 необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 65 при реализации Программы обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ № 65,

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ № 65, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

МБДОУ № 65 создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в МБДОУ № 65,

- организацию режима дня,

- организацию физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- *пожарной безопасности и электробезопасности;*

- *охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;*

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ № 65

Программа оставляет за МБДОУ № 65 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы и в соответствии с региональными условиями.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ № 65 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ № 65

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников, фонд оплаты труда МБДОУ № 65 состоит из базовой и стимулирующей частей.

МБДОУ № 65 самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 65 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 65.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ № 65 должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ № 65.

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Программа оставляет за МБДОУ № 65 право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

	Режимные моменты	Вторая гр. раннего возраста	младшая	Средняя -А, Б гр.	Старшая гр.	Лог-Б гр.	Лог-А гр.	Подготов гр.
1.	Приход в детский сад, свободная игра Самостоятельная деят-ть, Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Непрерывная организованная образовательная деятельность (НООД)	8.45-8.55 9.00-9.10 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.50	9.00-10.50
5.	Игры	9.10-9.50	9.40-10.00	9.50-10.10	10.30-10.45	10.30-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10.-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	11.00-12.30	11.00-12.30
7.	Возвращение с прогулки, самост. деят-ть. Привитие КГН.	11.30-11.55	12.00-12.15	12.15-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35	12.30-12.40	12.30-12.40
8.	Подготовка к обеду Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.35-13.05	12.40-13.05	12.40-13.05
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
10.	Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
11.	Полдник.	15.15-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
12.	Игры, самостоят. и организованная детская деят. Чтение худ.литер. Занятия в кружках. Познавательно- исследовательская деят-ть Логочас (для лог.гр.)	15.30-15.50	15.50-16.30	15.50-16.35	15.40-16.25	15.45-16.30	15.40-16.45	15.40-16.55
13.	НООД	15.50-16.00 16.10-16.20 (по подгр.)	-	-	-	-	-	-
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.30	16.30-17.50	16.35-17.55	16.25-18.00	16.30-18.00	16.45-18.00	16.55-18.00
15.	Возвращение с прогулки, самост.деят. Уход домой. Работа с родителями.	17.30-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно