



Утверждаю:

Заступающая МБДОУ № 65

Абдуллаева Р. Х.

**Отчет о результатах
самообследования
МБДОУ
«Детский сад №65
комбинированного вида»
за 2018 год**

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Краткая информация о ДОУ
 - 1.2. Система управления ДОУ
 - 1.3. Структура управления ДОУ
 - 1.4. Оценка качества кадрового потенциала
 - 1.5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы
 - 1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 - 1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников
 - 1.8. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности
 - 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 65 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Приказ по МБДОУ № 65 от 04.03.2019 г № 28-П «О проведении самообследования МБДОУ № 65»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Правительством Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582

Цель самообследования.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ.
- качества образовательных результатов.
- организации учебно-воспитательного процесса.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- качества кадрового обеспечения.
- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения.
- материально-технической базы.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
- ✓ осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- ✓ возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях
- ✓ отметить существующие проблемные зоны.
- ✓ задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

1. Аналитическая часть

1.1. Краткая информация о ДОУ

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 65 комбинированного вида"
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ ДС № 65
Тип учреждения Уровень образования	Дошкольное образовательное учреждение Дошкольное образование
Дата создания образовательного учреждения	1966 г
Вид	Детский сад комбинированного вида
Вышестоящий орган	Муниципальное образование городской округ "город Махачкала" в лице администрации г. Махачкалы, адрес в интернете: www.mkala.ru
Организационно-правовая форма, тип	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Местонахождение	367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Чайковского, 8 «А»
Режим работы	Режим полного дня (12-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут
Органы самоуправления	Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет, Управляющий Совет, Попечительский Совет
Руководитель	Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна
Телефон	8(8722) 69-48-76
Электронная почта	mkl-mdou65@yandex.ru
Регламентация деятельности ОУ	
Устав	Утвержден 29 декабря 2015 г.
Лицензия	от 25 апреля 2012 г. №6047

В ДОУ функционируют 8 групп, в которых воспитываются **234** ребенка:

Группа, возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста (2-3 года)	27
Младшая (3-4 года)	36
Средняя -А (4-5 лет)	38
Средняя-Б (4-5 лет)	35
Старшая (4-6 лет)	34
Логопедическая-А (5-6 лет)	14
Логопедическая-Б (6-7 лет)	15
Подготовительная (6-7 лет)	35

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155).
- Государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», утв. 29.12.2015 г
- Программой развития МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 102-П от 08.09.2017 г
- Образовательной Программой МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 13-П от 30.09.2014 г., изм. Пр.№110-П от 10.09.2018 г
- Адаптированной Образовательной Программой МБДОУ № 65, утв. Пр.№ 106-П от 05.09.2018

1.2. Система управления ДОУ

1.2.1. Локальные акты

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Лицензия на образовательную деятельность;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- ✓ Договор с родителями;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Положения;
- ✓ Локальные акты

1.2.2. Задачи ДОУ

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Цель деятельности на 2018 г: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи:

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
2. Организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.
3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, республике.
4. Содействовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладению их элементарными нормами и правилами. Укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

1.3. Структура управления МБДОУ № 65

Оценка системы управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующая Абдуллаева Раисат Хизбуллаевна, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж 18,5 лет, стаж руководителя 10 лет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом МБДОУ № 65, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим, распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, в Учреждении действуют Управляющий совет. Руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом ДОУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Методический совет создан с целью осуществления методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса. Попечительский совет создан в целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых средств для обеспечения деятельности ДОУ. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечении единства педагогических требований к воспитанникам. Профсоюзный комитет разрабатывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты

Учреждения, содержащие нормы трудового права. Текущие проблемы решаются на административном совещании при руководителе, еженедельно на пятиминутках .

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка качества кадрового потенциала

1.4.1. Кадровый потенциал

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Катег
1.	Перепечко А. Н.	Муз.рук	Сред-спец	Соотв.
2.	Гусева Л. С.	Физинстр	Высшее	Соотв
3.	Гапурова Н. С.	Логопед	Высшее	-
4.	Исаева Б. М.	логопед воспит.	Высшее	соотв
5.	Амирахмедова Э	Психолог	Высшее	-
6.	Гаджиева М. Т.	Воспит.	Высшее	Соотв.
7.	Алибекова М. А.	воспит.	Высшее	Соотв
8.	Гапурова Б. А.	Воспит	Высшее	Соотв
9.	Феталиева З. Ф.	Воспит	Высшее	-
10.	Манкаева Л. Т.	воспит.	высшее	Соотв.
11.	Азизова З. Г.	воспит.	Высшее	-
12.	Алиева М. К.	воспит.	Высшее	Соотв
13.	Курбанова З. Ш.	воспит	Высшее	Соотв
14.	Магомедрасулова З. А.	Воспит.	Высшее	соотв
15.	Гандаева М М.	Воспит.	Высшее	-
16.	Шляхтина И. И.	воспит.	Сред-спец	Соотв
17.	Оразаева Д. Г.	воспит.	высшее	Соотв
18.	Пак О. С.	воспит	Сред-спец	Соотв
19.	Халимбекова С.А.	Воспит.	Сред-спец.	Высш
20.	Джамалова Ж. А.	Воспит.	Высшее	Соотв
21.	Гюлмагомедова М	Воспит	Высшее	-
22.	Разумная Н. А.	Воспит.	Высшее	Соотв.

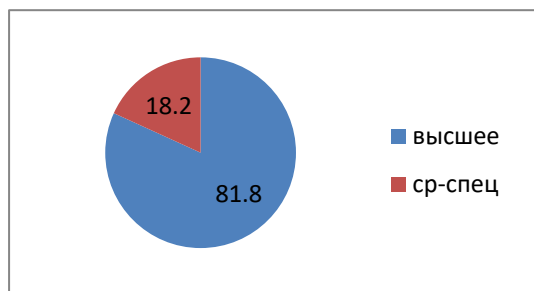
Воспитатель Шляхтина И. И. имеет награду «Почетный работник общего образования»

Воспитатель Пак О. С. награждена нагрудным значком «Отличник образования Республики Дагестан»

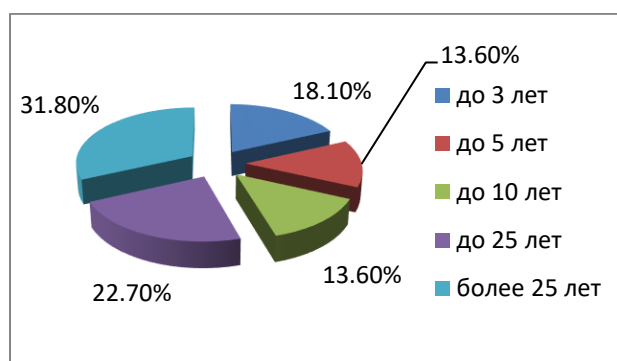
Педагог Гусева Л. С. награждена почетной грамотой Администрации г. Махачкалы

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %. Количественный и качественный состав педагогов изменился. Средний возраст педагогов – 42,9 лет. В основном, это молодые педагоги.

Образовательный уровень			
Общее кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
22	18	4	0
100 %	81,8 %	18,2 %	0 %



Педагогический стаж работы				
до 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	3	3	5	7
18,1 %	13,6 %	13,6 %	22,7 %	31,8 %

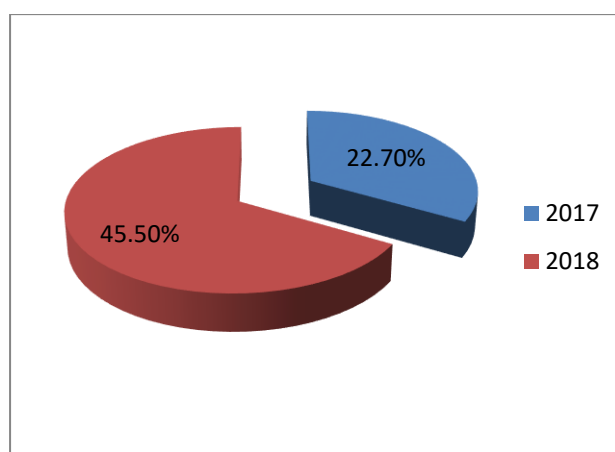


В МБДОУ № 65 увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет.

В 2019 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству. Продолжать работу с молодыми педагогами по повышению их квалификационного уровня.

1.4.2. Повышение квалификации педагогов в текущем году

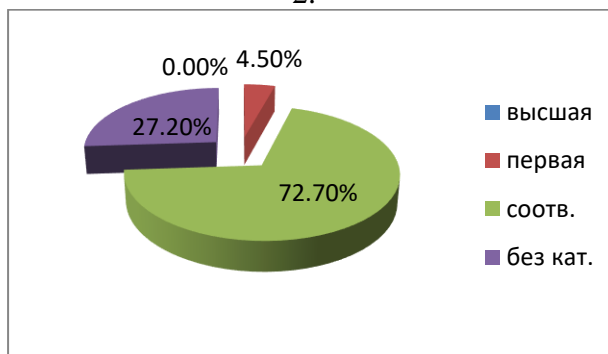
За 2017 год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации (22,7%), в 2018 год 9 педагогов (45,5%)



1.4.3. Сведения об аттестованных педагогах

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее кол-во	Высшая кв.Кат.	Первая Кв.Кат.	Соотв. Заним.долж.	Без категории
22	0	1	15	6
100 %	0	4,5 %	72,7 %	27,2 %

2.



За 2017 год 7 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности (31,8%), В 2018 году нет педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. Таким образом, за 2018 год количество аттестованных- 16 педагогов (72,7% от общего числа педагогических работников), 6 педагогов не аттестованы

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении создаются все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, участвуют в конкурсах.

Ф. И. О.	Конкурс	Место
Алибекова М. А.	Благодарность за подготовку к участию во всероссийском конкурсе «Юные математики» Шалыгина .В. В.	Благодарственное письмо
Гаджиева М. Т.	Благодарность за подготовку к участию воспитанников во всероссийском конкурсе «Математика и логика»	Благодарственное письмо
Оразаева Д. Г.	Благодарность за подготовку к конкурсу «Времена года» воспитанника Шахмурадова С.	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс «Педагог-это призвание»	1 место
Шляхтина И. И.	Благодарность за подготовку к участию воспитанников во всероссийском конкурсе «Математика и логика»	Благодарственное письмо
Исаева Б. М.	Всероссийский конкурс «Эксперты педагогических наук»	1 место
Халимбекова С. А.	Муниципальный конкурс экологических проектов «Современные подходы к организации экологического образования детей дошкольного возраста». Номинация «Лучшая методическая разработка»	1 место
Шалыгина Н. А.	Муниципальный конкурс экологических проектов «Современные подходы к организации экологического образования детей дошкольного возраста»	Участник

	Всероссийский конкурс «Эксперты педагогических наук»	1 место
	Всероссийский конкурс «Техника безопасности и охрана труда в ДОУ»	1 место
	«ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании»	1 место

Педагог Халимбекова С. А. получила Почетную грамоту Управления образования ко Дню Учителя.

1.5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Здание МБДОУ № 65 двухэтажное, площадь здания 917,2 м². Площадь участка составляет 5555,1 м²

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. Размещение и оснащение помещений МБДОУ направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

На каждую возрастную группу имеется прогулочная площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники и клумбы, где дети реализуют своё общение с природой. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (методический кабинет);
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет логопеда и психолога;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным);
- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- медицинский кабинет: изолятор, процедурная.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет оснащен необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин. В изоляторе - кушетка, шкаф, имеется санузел.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности». Территория и здание детского сада находится под видеонаблюдением.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников согласно графику.

Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в рабочем состоянии функционирование видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и детского травматизма в МБДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологической и эмоциональной разгрузки. Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Вывод: Материально – техническая база МБОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 80%.

1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

1.6.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по образовательным областям : социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В течение года методический кабинет пополнялся методической литературой этнокультурного компонента по реализации ФГОС ДО. В 2018 гг. приобретены:

1. «Знакомство с памятниками природы Дагестана» Мин Обр. и науки РД
2. «Родники народных промыслов» Л. Ф. Гусарова
3. Сборник методических материалов «Будь природе другом» Гришина А. В.

4. «Знакомим детей с родным краем» Гришина А. В.
5. Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки»,
6. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности»
7. Папки-передвижки «Речевое развитие ребенка», «готовим детей к школе», «Пожарная безопасность»,
8. Наглядно-дидактические пособия. «Государственные символы России»; «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
9. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по всем областям реализуемой программы в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». «Музыкальный руководитель». В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов,

качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Тем не менее, необходимо пополнять библиотечный фонд новинками в соответствии с ФГОС ДО, Региональной образовательной программой дошкольного образования РД.

1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников

1.7.1. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В течении 2018 года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня во всех возрастных группах. Для этого со стороны администрации проводился оперативный и предупредительный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей (хирург, дерматолог, гинеколог, терапевт, окулист, невропатолог, отоларинголог).

Старшая м/с Фезлиева Т. З. систематически вела журнал учета здоровья детей, проводила санитарно-просветительскую работу с работниками на темы: «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Предупреждение травматизма» и т.д., осуществляла контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежеквартально проводила анализ заболеваемости детей и т.д.

В течение 2018 .года в МБДОУ № 65 создавалось здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья через повышение двигательной активности детей, укрепляет здоровье, развивает физическую подготовленность.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Использование разнообразных подвижных игр способствовало формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивали традиционные стили общения.

За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Анализ заболеваемости воспитанников

п/п	Показатели	2017	2018
		Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	223	226
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1686	1691
3	Число пропусков на одного ребенка	7,5	7,4
4	Количество случаев заболевания	196	136
5	Количество случаев на одного ребенка	0,87	0,6

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни режима питания ухода и воспитания в семье.

Вывод: Несмотря на положительные моменты в работе коллектива, имеются и **проблемы:** недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий

Пути решения проблемы:

- ✓ Повышать качество санитарного ивалеологического просвещения родителей;
- ✓ Продолжать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни

Анализ посещаемости

	Посещаемость		Заболеваемость	
	детодни	%	детодни	%
2017	35473	69,9	3040	70,0
2018	44017	8,5	2329	5,3

Отмечено снижение уровня заболеваемости с 8,5% до 5,3 %

1.7.2. Обеспечение рационального питания

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды, являлось организация рационального питания ДООУ. МБДОУ № 65 осуществлялось 3-х разовое питание в соответствии с нормативными документами на основе примерного десятидневного меню. Основными принципами питания в детском саду являлись:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд

График выдачи готовой пищи соответствовал возрасту детей и режиму дня. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике. Соблюдался питьевой режим. В меню так же включались овощи и фрукты (редко) проводилась витаминизация 3-го блюда. В течение всего года дети получали молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог), мясные и рыбные продукты. В летний период (редко) дети получали свежие овощи, фрукты, соки.

За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2018 года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Накопительная ведомость за 2018 уч.год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

Питание по плану на 1 ребенка составляло 62,97 коп. Фактически – 62,30 коп.

Вывод: Организация питания в МБДОУ № 65 проводится в соответствии с СанПин. Имеются **проблемы: несбалансированность** питания дошкольников. Овощи, фрукты, соки поставляли очень редко.

В течение 2019 года необходимо продолжать:

- ✓ Ежемесячно проводить анализ выполнения норм питания;
- ✓ Контролировать состояние питания ДООУ;
- ✓ Заказывать больше соков, овощей, фруктов,
- ✓ Прививать детям культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи

1.8. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

1.8.1. Построение образовательного процесса

МБДОУ № 65 работает по основной образовательной программе, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2017 г., «Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др., «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В.Нищевой. Образовательная программа МБДОУ № 65 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В программу включен этнокультурный компонент.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личноно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно–тематическое планирование на весь учебный год

Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно–технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной Образовательной программы и учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом, приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно- оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности, в ДОУ проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- ✚ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- ✚ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- ✚ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- ✚ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- ✚ Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- ✚ Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- ✚ Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✚ Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Годовым планом, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход.

1.8.2. Этнокультурный компонент образования

Работа по этнокультурному компоненту образования в МБДОУ № 65 строится на основе «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др.

Использовались так же следующие парциальные программы:

1. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
2. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
3. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
4. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
5. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
6. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г

7. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 65 является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Этнокультурный компонент включен в Образовательную Программу МБДОУ № 65. Он составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В течение года педагоги планировали работу по этнокультурному компоненту, опираясь на комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на основе парциальной программы «Познаем наш край родной» Гришиной А. В.

Работа с детьми по реализации этнокультурного компонента образования велась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В группах детского сада имеются Центры национальной культуры (дагестанские уголки), в которых представлены предметы быта, декоративно-прикладного искусства, игрушки, фотографии, журналы, национальные костюмы и украшения и др.

1.8.3. Дополнительные бесплатные образовательные услуги

МБДОУ № 65 оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом МБДОУ № 65. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Кружковая работа с детьми в МБДОУ № 65 направлена на развитие кругозора, творческих способностей, развитие навыков самостоятельной работы и тем самым на повышение качества подготовки детей к школе.

Кружковая работа проводилась для всех желающих детей, в соответствии с утвержденным планом, по подгруппам, время регламентировалось учебным планом.

Воспитанникам детского сада предлагалось бесплатное дополнительное образование в следующих кружках:

№	Название	руководитель
1	«Веселый язычок» -обр.область «Речевое развитие»	Муфараждева Р. Б.
2	«Волшебный пластилин» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Алиева М. К. Азизова З. Г.
3	«Любозная» - обр.область «Познавательное развитие»	Магомедрасулова З. А. Курбанова З. Ш.
4	«Знатоки ПДД» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	Исаева Б. М. Гюлмагомедова М. А.
5	«Карусель» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Гусева Л. С.
6	«Теремок» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Перепечко А. Н.
7	«Юный книголюб» - «Речевое развитие»	Джамалова Ж. А.

Все программы кружков были приняты на педсовете и утверждены руководителем МБДОУ № 65 Абдуллаевой Р. Х.

На занятиях кружка «Волшебный пластилин» педагоги Алиева М.К и Азизова З. Г. учили детей работе с пластилином. Результатами деятельности педагогов и детей являются выставки детских работ, подарки родителям к праздникам.

Работу по развитию ребёнка в театральной деятельности организует руководитель кружка Перепечко А. Н., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. Дети драматизируют сказки, показывают спектакли.

Руководители кружка «Юный книголюб», Халимбекова С. А. и Джамалова Ж. А. формировали на занятиях интерес к книге, знакомили детей с творчеством писателя и поэтов.

Педагог хореографического кружка «Карусель» Гусева Л. С. помогла детям расширить свой кругозор и дала возможность проявить свои творческие способности. Были поставлены танцевальные номера на все праздники и утренники

На занятиях кружка «Любознайка» педагоги Исаева Б. М. и Гюлмагомедова М. А. знакомили детей со свойствами различных материалов, проводили опытно-исследовательскую и поисковую деятельность.

Руководители кружка «Знатоки ПДД» Магомедрасулова З. А. и Курбанова З. Ш. знакомили детей с правилами дорожного движения, правильным поведением на улицах города и в транспорте, обсуждали различные опасные ситуации.

На занятиях кружка «Веселый язычок» педагог Муфараждева Р. Б. разучивала с детьми потешки, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, что способствовало развитию речи.

На 2018 год было запланировано открытие кружка по физическому воспитанию. Кружок «Здоровячок» функционирует с сентября 2018 г.

Вывод: Кружковая работа в МБДОУ № 65 в 2018 году проводилась в соответствии с планом и нормативными документами. Функционировало 7 кружков по 4 образовательным областям. Родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

1.8.4. Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ № 65, принятой на Педагогическом совете, Протокол № 1 от 05.09.2018 г, утв. Приказом № 106-П от 05.09.2018 г. Для детей, посещающих группы компенсирующего вида, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым велась коррекционная работа в течение года.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующего вида для детей, имеющих нарушения речи (ОНР и ФФНР) В марте – апреле логопеды обследуют каждого ребенка по звукопроизношению. В мае проводится медико – педагогическая комиссия. Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудован логопедический кабинет, где имеются все необходимые материалы. Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами. В 2018 уч. году обновлен материал в разделах «Работа с родителями», «Звукопроизношение», «Лексика», «Грамматический строй». В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми активно используются ИКТ-технологии,

В логопедических группах мы создаем обстановку теплого эмоционального контакта, устанавливаем партнерские отношения с родителями и организуем работу с детьми по общей и индивидуальным программам. Развиваем артикуляционную моторику, укрепляем мышцы лица, формируем правильное произношение звуков, используем пластилин, глину, мозаику, аппликацию, конструктор, плетение, рисование и др. Пальчиковый театр – любимое занятие детей, где к спектаклям они шьют, рисуют, клеят, учат роли. Это поднимает их настроение, раскрепощает, дает возможность реализоваться.

Особое значение в логопедических группах отводится театрализованной деятельности. Работу осуществляют логопеды, музыкальный руководитель и воспитатели.

Решаемые задачи:

1. Совершенствование диалогической речи, ее грамматической стороны.

2.Расширение и активизация словарного запаса детей.

3.Развитие выразительности речи, с использованием вербальных и невербальных средств.

Задачи решаются на фоне развития эстетических способностей, навыков общения и коллективного творчества, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса.

Результативность коррекционно-педагогической (логопедической работы):

Общее кол-во детей в логопедических группах-29

Выпущено-27

Из них: в школу-17

В массовый детский сад-13

С хорошей речью – 8

С улучшением- 5

Без улучшения – 0

Остались повторно- 2

Выводы:

1. Годовой план логопедов реализован в полном объеме.

2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.

Необходимо:

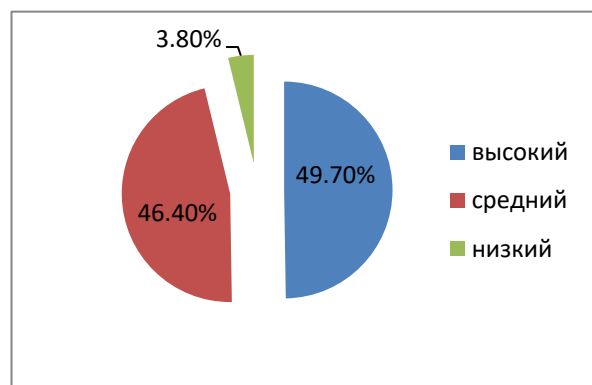
1. Систематически пополнять развивающую среду в логопедическом кабинете и группах компенсирующего вида

1. Создать единую речевую среду при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей, специалистов

1.8.5. Результаты образовательной деятельности за 2018 год.

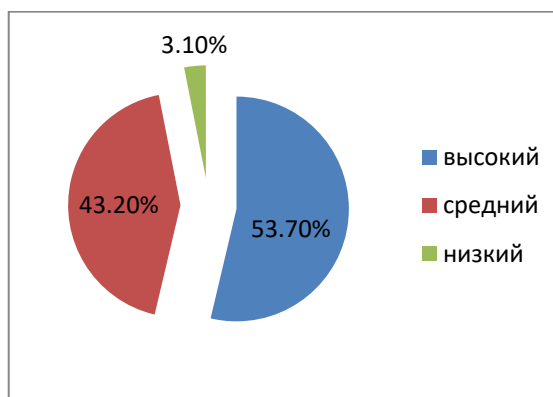
В течение года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае была проведена диагностика развития детей по образовательным областям. В процессе диагностики педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты диагностики освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил более 70% по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа диагностического исследования. Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

Познавательное развитие



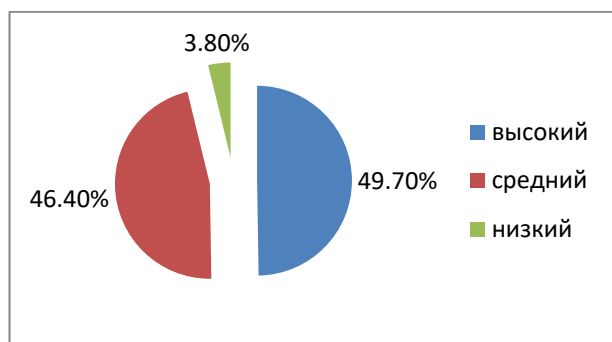
Уровень освоения – 80%

Социально-коммуникативное развитие



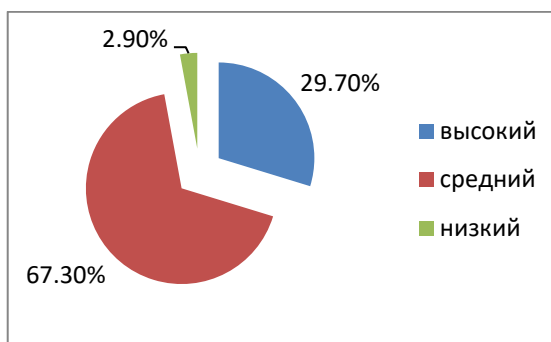
Уровень освоения – 76,6%

Речевое развитие



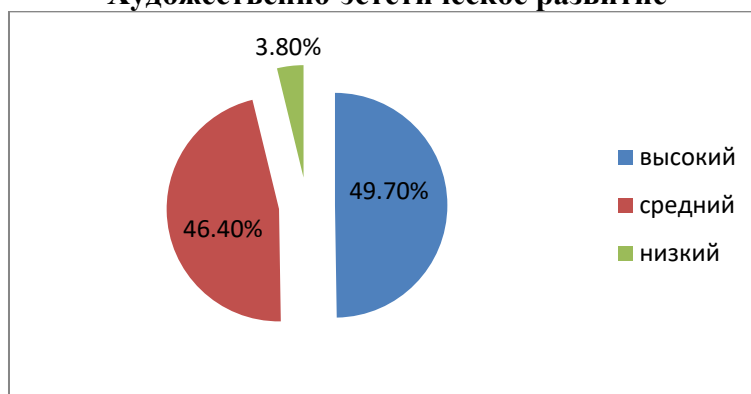
Уровень освоения – 80%

Физическое развитие



Уровень освоения – 76,6%

Художественно-эстетическое развитие



Уровень освоения – 80%

1.8.6. Использование ИКТ в работе с детьми, педагогами, родителями

Благодаря преобразованиям, все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Однако, вместе с положительными моментами, остаются еще нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ. Анализируя уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ на конец 2018 года, было выявлено, что количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет. Этому способствует: предъявления новых требований к форме отчетности педагогов и специалистов со стороны администрации ДОУ, систематическая подготовка информации в электронном виде педагогами и специалистами для разделов на официальном сайте ДОУ, новая модель аттестации педагогических работников, дистанционный уровень управления со стороны администрации ДОУ. Кроме того, в своей работе педагоги используют современные информационные технологии: владеют программами Word, Excel. Составляют и оформляют в печатном и электронном виде перспективные и календарные планы работы, результаты диагностики, конспекты открытых занятий, отчеты. Системно используют электронные ресурсы во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Создают и используют в профессиональной деятельности презентации в программе Power Point, что позволяет делать работу с детьми разнообразной, динамичной, не утомительной и повышать эффективность образовательного процесса. Применяют ИКТ в качестве средств наглядности для оформления стендов (сканирование, принтер) и повышения

педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний. Используют цифровую аппаратуру для создания снимков, видео. При применении ИКТ не забывают о здоровьесберегающих технологиях. Использование технических средств воспитания ограничивают временными рамками, установленными СанПиНами и соответствующими возрастным особенностям детей. Большое количество педагогов стали посещать сетевые сообщества педагогов таких как «Педсовет», «Учительский портал», «Детсад» и др., что позволяет им находить и использовать необходимые методические разработки. Активно размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий на интернет сайтах работников образования: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://educontest.net/>. В дальнейшем, администрацией МДОУ планируется работа по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ через создание в учреждении банка компьютерных дидактических и методических материалов (архив электронных образовательных ресурсов: методические и дидактические разработки, обобщение опыта педагогов, учебные пособия, дополнительные материалы для подготовки к НОД, развлечениям, творческим проектам (презентации, сайты, видеоролики, анимации, тексты, рисунки, таблицы и другие варианты).

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ; в полной мере ведется консультативно методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и

Успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.

1.8.7. Взаимодействие с семьей

Работа с родителями в МБДОУ № 65 строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения, для этого мы используем различные формы работы и находим подход в работе с родителями.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- ✓ изучение семьи (составление социального паспорта);
- ✓ изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития, содержания работы и форм организации.

В 2018 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе кружков и секций для ребенка.

Для родителей в МБДОУ проводятся различные мероприятия. Активное участие в работе родительских собраний принимают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра. Работа с родителями строилась в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год. В работе собраний приняли участие специалисты детского сада. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

Воспитателями групп осуществлялось посещение семей воспитанников.

В течение года родители всех групп принимали активное участие в пополнении среды групп, покраске оборудования на участке, а так же разбивке клумб, озеленении участков и территории детского сада.

Родители посещают мероприятия в МБДОУ: праздники, открытые занятия родительские собрания, досуги, экскурсии.

1.8.8. Социальное партнерство

Наш детский сад тесно взаимодействует с лицеем № 52. В конце учебного года составляется план работы на следующий учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения образовательной деятельности, уроков, совместные педсоветы, консультации и др.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Совместно со школой проводились:

- Методические объединения педагогов ДОУ, учителей школы по актуальным вопросам преемственности (в начале и конце года)
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги для родителей детей дошкольного возраста.

Прослеживается преемственность и через различные формы работы: экскурсии по школе, на торжественную линейку, посвященную 1 сентября, на выставку «Дары осени»; выступления старших школьников перед воспитанниками детского сада по ПДД, взаимопосещения праздников, открытых уроков и утренников, методических объединений, проведение учителями обследования будущих первоклассников. Традицией стали родительские собрания в подготовительной группе с участием учителя.

В старшей и подготовительной к школе группах оформили папки-передвижки: «Что должен знать и уметь первоклассник?», «Роль родителей в школьной жизни ребенка».

Систематическая работа ведется работа с детьми, экскурсии дошкольников в школу доставляет особенно радостные впечатления детям. Дети нашего ДОУ любят ходить на экскурсии в школу,

спортивный зал, библиотеку. В ходе экскурсии в класс дети подготовительной к школе группы имеют возможность посидеть за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителями и учениками.

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, играх, соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Педагоги школы знакомятся с психолого-педагогическими характеристиками на каждого выпускника, которые оформляются в детском саду. Завуч по начальной школе и учителя начальных классов ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам.

В 2018уч. году выпущено в школу 48 воспитанников из подготовительной группы, логопедической-А и Б группы .

Так же психодиагностическую работу проводила психолог Амирахмедова Э. Э. Анализируя данные диагностики и психолого-педагогического обследования на основе результатов 3 методик (Отношение ребенка к обучению в школе; тест школьной зрелости Керна-Йерасека; опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека.) , позволяет сделать следующий положительный вывод: среди исследуемых 37 детей не было детей, которые по всем результатам были бы не готовы к школе. Наблюдается полная готовность к школьному обучению у 19 детей (51,3 %) и средняя готовность к школьному обучению у 18 (48,7%) детей (11 детей отсутствовали)

Результаты итоговой диагностики уровня развития детей по основным направлениям:

Группа	2018 г		И Т О Г О
	Подготов	Лог-Б	
Образовательные области			
ОО «Физическое развитие»	2,7	2,3	2,5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2,8	2,7	2,7
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,8	2,7	2,7
ОО «Познавательное развитие»	2,8	2,4	2,6
ОО «Речевое развитие»	2,7	2,7	2,7
Патриотическое воспитание. Этнокультурный комп-т	2,5	2,3	2,4
ИТОГО	2,7	2,5	2,6

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 65 разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее СОКО). Цель функционирования СОКО в ДООУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДООУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках СОКО осуществляется внутренняя оценка качества

образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга (диагностики) Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Таким образом, результаты самообследования ДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг

Задачи, на решение которых будет направлена деятельность ДОУ в 2019 году:

- ✓ совершенствование организационной структуры управления ДОУ и воспитательно-образовательным процессом,
- ✓ корректировка основной образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы,
- ✓ совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с нарушениями речи;
- ✓ продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных образовательных технологий;
- ✓ активизация работы с педагогами с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- ✓ обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ повышение активности родителей в жизни детского сада.