

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 комбинированного вида»**

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 05 » 09 2019 г



Утверждаю:
Руководитель МБДОУ № 65
Абдуллаева Р. Х.

05 » 09 2019 г

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»
на 2019/2020 уч.год**

Махачкала, 2019 г

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 комбинированного вида» (Далее – МБДОУ № 65)

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;

– Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ № 65 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

– режим работы МБДОУ № 65;

– продолжительность учебного года;

– количество недель в учебном году;

– сроки проведения каникул, их начало и окончание;

– сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

– праздничные дни;

– организация работы МБДОУ № 65 в летний оздоровительный период

– учет видовой принадлежности - детский сад комбинированного вида с осуществлением образовательной деятельности в группах общеразвивающего вида, и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР);

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ № 65 в начале учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ № 65 в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 02 сентября 2019 года, заканчивается 29 мая 2020 года.

С 1 августа по 30 сентября 2019 года – адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года образовательная деятельность ведется **по следующим образовательным областям:**

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,</p> <p>формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.</p>
	<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>

<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p>

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p>
	<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p>	<p>Формирование интереса к театральному искусству.</p> <p>Воспитание навыков театральной культуры.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.</p>

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40** минут соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

5. Образовательная деятельность в **двухвозрастных группах** проводится по подгруппам, ее длительность и максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (см. п.1, п.2, п.3)

6. В соответствии с комбинированным видом детского сада. организованы **логопедические группы** (группы компенсирующей направленности), в которых проводится 2 раза в неделю логопедические занятия и логочас каждый день. В работе используются разработки: «Фронтальные логопедические занятия» В.В.Коваленко; «Исправление звукопроизношения у детей» Т.В.Тумановой; «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко; «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко; «Воспитание правильного произношения» М.Ф.Фомичёвой; «Дети с ФФН» Т.Б.Филичёвой; «Логопедические занятия с ОНР» М.Б. Межиновская; «Коррекция звуков речи у детей» Л.Н.Ефименковой; «Играем со звуками Л.И. Смирнова; «Обучение грамоте с пяти лет в детском саду» Л.Е.Жукова

**Годовой календарный график
на пятидневную неделю 2019 -2020 учебный год
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

Режим работы ДОУ	07.00 час.-19.00 час.	
Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	
Количество недель в учебном году	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Сроки проведения каникул	зимние – 01.01.2020 г. -08.01.2020 г.	
Летний оздоровительный период, режим работы	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. с 07.00 часов до 19.00	
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.09.2019 г. по 20.09.2019 г. с 01.05.2020 г. по 20.05.2020 г.	
Праздничные дни	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России</p>	<p>4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РД 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам</p>

Базовый вид деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год									
	Вторая гр. ран. возр	Младш.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Старшая двух.		Подготов. гр.двухвоза.		Лог -А , Б гр.	
	2-3	3-4	4-5	5-6	4-5	5-6	5-6	6-7	5-6	
Инвариантная (обязательная часть)										
Познавательное развитие										
Формирование элементарных математических представлений	1/36 *	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	1/36
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с родным краем									1/36	
Речевое развитие										
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Обучение грамоте									1/36	
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Лепка	1/36	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с аппликацией
Аппликация	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие										
Физическая культура в помещении и на воздухе	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
Инклюзивное образование										
Логопедическое	-	-	-	-	-	-	2/72			2/72
ИТОГО:	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год
	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю	Всего в неделю
	10/360 (1 час 40 мин)	10/360 (2 часа 30 мин)	10/360 (3 часа 20 мин)	12/432 (5 часов)	10/360 (в год) (3 час. 20 мин)	12/432 (5 часов)	12/432 (5 часов)	15/540 (7 ч 30 мин)	14/504 (5 час. 50 мин)	
* ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах: 1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением; 2– я неделя – Ознакомление с миром природы; 3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром; 4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).										

Учебная нагрузка в день

Возрастная группа	Время учебной нагрузки	Примечание
Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут (одно в первую пол. дня, второе во вторую пол.дня)
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя группа	40 минут	5 дней в неделю – 2 занятия по 20 минут в I половину дня
Старшая группа	45 минут	10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Старшая двухвозрастная группа	40/45 мин	Средняя подгруппа: 5 дней в неделю – 2 занятия по 20 минут в I половину дня Старшая подгруппа: 10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Логопедическая-А группа Логопедическая -Б группа	45 минут	10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -4 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Подготовительная группа	45 мин/1час.30 минут	Старшая подгруппа: 10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня Подгот.подгруппа: 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I пол. дня
Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг		
Младшая группа	не более 15 минут	1 раз в неделю
Средняя группа	не более 20 минут	1 раз в неделю
Старшая двухвозр.	не более 20 минут/ не более 20/25 минут	1 раз в неделю
Старшая группа, Логопедическая -Б группа Логопедическая-А группа	не более 25 минут	1 раз в неделю
Подготовительная двухвозр.группа	не более 25 минут / не более 30 минут	1 раз в неделю